

1. Секретарь
 2. Секретарь
 3. Секретарь
 4. Секретарь
 5. Секретарь
 6. Секретарь
 7. Секретарь
 8. Секретарь
 9. Секретарь
 10. Секретарь
 11. Секретарь
 12. Секретарь
 13. Секретарь
 14. Секретарь
 15. Секретарь
 16. Секретарь
 17. Секретарь
 18. Секретарь
 19. Секретарь
 20. Секретарь
 21. Секретарь
 22. Секретарь
 23. Секретарь
 24. Секретарь
 25. Секретарь
 26. Секретарь
 27. Секретарь
 28. Секретарь
 29. Секретарь
 30. Секретарь
 31. Секретарь
 32. Секретарь
 33. Секретарь
 34. Секретарь
 35. Секретарь
 36. Секретарь
 37. Секретарь
 38. Секретарь
 39. Секретарь
 40. Секретарь
 41. Секретарь
 42. Секретарь
 43. Секретарь
 44. Секретарь
 45. Секретарь
 46. Секретарь
 47. Секретарь
 48. Секретарь
 49. Секретарь
 50. Секретарь
 51. Секретарь
 52. Секретарь
 53. Секретарь
 54. Секретарь
 55. Секретарь
 56. Секретарь
 57. Секретарь
 58. Секретарь
 59. Секретарь
 60. Секретарь
 61. Секретарь
 62. Секретарь
 63. Секретарь
 64. Секретарь
 65. Секретарь
 66. Секретарь
 67. Секретарь
 68. Секретарь
 69. Секретарь
 70. Секретарь
 71. Секретарь
 72. Секретарь
 73. Секретарь
 74. Секретарь
 75. Секретарь
 76. Секретарь
 77. Секретарь
 78. Секретарь
 79. Секретарь
 80. Секретарь
 81. Секретарь
 82. Секретарь
 83. Секретарь
 84. Секретарь
 85. Секретарь
 86. Секретарь
 87. Секретарь
 88. Секретарь
 89. Секретарь
 90. Секретарь
 91. Секретарь
 92. Секретарь
 93. Секретарь
 94. Секретарь
 95. Секретарь
 96. Секретарь
 97. Секретарь
 98. Секретарь
 99. Секретарь
 100. Секретарь

Rhp. II - 2.
TOWARZYSTWO
NAUCZYCIELI SZKÓŁ WYŻSZYCH
WE LWOWIE.

uchwały Kolegium lwowskiego w sprawie
egzaminu dyplomacyjnego.

Punkt I niniejszego projektu.

~~egzaminu dyplomacyjnego~~

a) Komisja egzaminacyjna ma prawo uwolnienia
kandydatów od niektórych egzaminów z tych przedmiotów,
których uznaje stosowne, na podstawie klasyfikacji
karsowej i egzaminu pisemnego.

b.) Uczeń może być uznany za kandydata, którego
niezastępcę, z którego przedmiotu, jeżeli jego
odpowiedzi są dobrze porównywane z innymi przedmio-
tami.

c.) Z szerszego zakresu dyplomacji uczucie należy
uważać za gotowe, natomiast wprowadzić formę ogólnego
opracowania z dyplomacji nową.

d.) Treść z języka niemieckiego w zakresie
należy uczucie.

e.) Długość odpowiedzi w zakresie nauk humanistycznych

do namyślnych, nie wyrażających przewidzenia.
f) Materiały egzaminu papiera i innych
innych; gdyby było to nie było przewidzianym, in-
teńszością mającym się nie odnosić do niego
"Weisungen".

g) Egzamin nie powinien trwać dłużej, niż
4 godziny.

Narto przyjeżdża w Warszawie 8^o Wamurskiego w na-
stępującym brzmieniu: "Wykładać Jan. Amrociński
w Wydziale i z modyfikacją prosta o gromadzenie
rezerwę przepisów adwokatów i do egzaminu
dajr i tak; celom sumienia przepisów sprac-
nych i innych, lub z planem nauki i dla jasnego
sformułowania celów egzaminu i jego przepisów.
Sąd.".

C. Czy w klasyfikacji z egzaminu dojrzałości nie była by odpowiedniejsza forma ogólnego orzeczenia o dojrzałości abiturienta, aniżeli forma klasyfikacji postępu w poszczególnych przedmiotach, czy nie należałoby zatem usunąć z świadectwa dojrzałości not szczegółowych?

BUCZACZ: Znieść noty szczegółowe, a wprowadzić ogólne w tej formie: Dojrzały z odznaczeniem, jednogłośnie, większością głosów i niedojrzały.

BRZESK: Cenzur z poszczególnych przedmiotów nie pisać w świadectwie dojrzałości.

BRONOW: Formę klasyfikacji postępu w poszczególnych przedmiotach nadal zatrzymać należy.

KOŁOMYJA: Jednogłośnie za ogólną formą orzeczenia z stopniami z odznaczeniem, jednogłośnie, większością głosów.

TARNOPOL: Cenzury z poszczególnych przedmiotów należy ze świadectw usunąć - zaznaczając tylko ogólnie, gdy komisja ozna to za stosowne, - uzdolnienie abiturienta w pewnym kierunku |: matem. filol. itd :|. Po egzaminie przeprowadza się dyskusję szczegółową, not z poszczególnych przedmiotów nie pisze się w protokołach, nie głosuje się nad pojedynczymi cenzurami, lecz w ogóle nad tem, czy ucznia można uznać za dojrzałego lub też nie.

KRAKOW. Noty szczegółowe usunąć, wskazana ogólna forma orzeczenia o dojrzałości ucznia.

RZESZOW. Usunąć noty szczegółowe; mają być ogólne, orzeczenia o dojrzałości ucznia, ew. z dodatkiem "z odznaczeniem", lub okazuje specjalne zamiłowanie w pewnym przedmiocie.

STANISLAWOW. Pozostać przy dotychczasowej formie klasyfikacji.

TARNOW. Wprowadzić ogólne orzeczenia: Dojrzały z odznaczeniem, dojrzały, niedojrzały.

JAROSLAW: Noty z poszczególnych przedmiotów zatrzymać.

JASLO: Zatrzymać dotychczasową formę klasyfikacji.

PRZEMYSL. Ze świadectwo dojrzałości nie należy usuwać not szczegółowych gdyż dokładne świadectwo daje lepsze wyobrażenie o abiturientie.

SANOK |: SEKOCYA :| Za zatrzymaniem klasyfikacji szczegółowej.

NOWY SĄCZ: Jest za ogólną formą orzeczenia.

LWOW. Z świadectwa dojrzałości usunąć należy noty szczegółowe, natomiast wprowadzić formę ogólną orzeczenia dojrzałości ucznia.

BOCHNIA Wnioske na wprowadzenie orzeczenia w formie ogólnej odrzucono.

1. The first part of the paper is devoted to a general
discussion of the problem of the origin of life.
The author discusses the various theories which have
been advanced to explain the origin of life, and
concludes that the most probable theory is that
life originated from non-living matter.
2. The second part of the paper is devoted to a
discussion of the problem of the evolution of life.
The author discusses the various theories which have
been advanced to explain the evolution of life, and
concludes that the most probable theory is that
life evolved from non-living matter.
3. The third part of the paper is devoted to a
discussion of the problem of the development of life.
The author discusses the various theories which have
been advanced to explain the development of life, and
concludes that the most probable theory is that
life developed from non-living matter.
4. The fourth part of the paper is devoted to a
discussion of the problem of the extinction of life.
The author discusses the various theories which have
been advanced to explain the extinction of life, and
concludes that the most probable theory is that
life was extinguished by non-living matter.
5. The fifth part of the paper is devoted to a
discussion of the problem of the future of life.
The author discusses the various theories which have
been advanced to explain the future of life, and
concludes that the most probable theory is that
life will continue to evolve from non-living matter.

2
F. Czy nie należałoby znieść poprawczych egzaminów dojrzałości, lub w razie ich zatrzymania, czy nie byłoby wskazaniem, by się one odbywały przed tą samą komisją egzaminacyjną, przed którą abiturient składał egzamin główny, jak tego wymagają Wskazówki do sprawowania zawodu nauczycielskiego i jak się to dzieje w innych krajach austriackich z wyjątkiem miasta Wiednia?

BUCZACZ: Wobec zniesienia klasyfikacyi z poszczególnych przedmiotów odpadają egz. poprawcze. Jeżeli noty z poszcz. przedm. pozostaną, "mają się egz. popr. odbywać przed tą samą kom. egz. co egz. główny.

BRZESZANY: Znieść poprawki, a gdy mają zostać, aby się odbywały przed tą samą komisją i tym samym inspektorem czyli delegatem co egz. główny.

DRONOWYCH: Poprawcze egz. znieść zupełnie. Ze względu na punkt B.

KOŁOMYJA: Wobec ogólnej formy orzeczenia poprawki odpadają i głosowanie nad tym punktem kwestyonarusza.

TARNOPOL: W razie przyjęcia kompensaty odpowiedzi abiturienta poprawki są zbędne; w obecnych warunkach powinny się odbywać w myśl Wskazówek do sprawowania zawodu nauczycielskiego.

KRAKOW : Egz. poprawcze - o ile wobec kompensaty nie zostałyby całkiem usunięte - powinny się odbywać przed tą samą komisją, co egz. gł.

RZESZOW: Egz. poprawcze należy znieść.

STANISLAWOW. Znieść poprawcze egz. z przedmiotów językowych, a tylko w tych zatrzymać, w których uczeń może pamięciowo uzupełnić braki, więc z matematyki, historii, fizyki. Mają się zaś odbywać przed tą samą komisją, przed którą abiturient składał pierwszy egzamin.

TARNOW. Poprawcze egz. należy znieść, a w razie ich zatrzymania powinny odbywać się przed tą samą komisją, co egz. pierwotne.

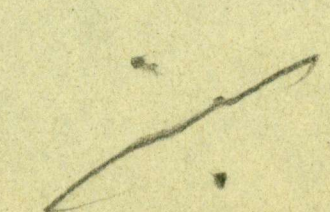
JAROSLAW: Egzamin poprawczy zatrzymać, ale przed tą samą komisją co egzamin pierwotny.

JASLO: Egzamina poprawcze mają pozostać, ale przed tą samą kom. się odbywać, do egzamina pierwotne.

PRZEMYSL. Egz. poprawcze mają się odbywać przed tą samą komisją, co pierwotne, - przewodniczyć mógłby przy poprawczych delegat Rady szkolnej lub miejscowy dyrektor.

SANOK | : SEKOYA : | Zatrzymać egzamina poprawcze. mają się odbywać tylko we Lwowie i Krakowie, ze względów praktycznych, t.j. z powodu zbyt szczupłej liczby inspektorów krajowych.

NOWY SĄCZ. Egzamin poprawczy powinien się odbywać przed tą samą komisją, co egzamin pierwotny.



LWOW. Maturalny egzamin poprawczy należy znieść; gdyby się to nie dało przeprowadzić, natenczas mają się one odbywać ściśle według Wskazówek.

ŁÓDŹ: Egzamin poprawczy przed tą samą komisją, co pierwotny.

Inne kwestya poruszone: A. Egzamin dojrzałości z religii:

Zaprowadzenie religii przy egz. dojrzałości żąda ks. Ścisłowski w Buczaczu, tak samo Ks. Lehman w Tarnopolu, jednak z ograniczeniem do katechetyki i etyki, z pominięciem historii kościoła i dogmatyki.

Koło Rzeszowskie uchwaliło nie wprowadzać egz. z religii, chociaż domagał się tego ks. Dr. Karakulski, poparty przez Prof. Babińskiego.

Koło Jasielskie uchwaliło domagać się wprowadzenia religii do egz. dojrzałości.

Koło Nowosądeckie tak samo uchwaliło domagać się zaprowadzenia religii przy egz. dojrzałości.

BOCHNIA uchwała zaprowadzić egzamin z religii.

1. Wskazanie na mapie miejscowości: A. B. C. D. E. F. G. H. I. J. K. L. M. N. O. P. Q. R. S. T. U. V. W. X. Y. Z.

2. Wskazanie na mapie miejscowości: A. B. C. D. E. F. G. H. I. J. K. L. M. N. O. P. Q. R. S. T. U. V. W. X. Y. Z.

3. Wskazanie na mapie miejscowości: A. B. C. D. E. F. G. H. I. J. K. L. M. N. O. P. Q. R. S. T. U. V. W. X. Y. Z.

4. Wskazanie na mapie miejscowości: A. B. C. D. E. F. G. H. I. J. K. L. M. N. O. P. Q. R. S. T. U. V. W. X. Y. Z.

5. Wskazanie na mapie miejscowości: A. B. C. D. E. F. G. H. I. J. K. L. M. N. O. P. Q. R. S. T. U. V. W. X. Y. Z.

6. Wskazanie na mapie miejscowości: A. B. C. D. E. F. G. H. I. J. K. L. M. N. O. P. Q. R. S. T. U. V. W. X. Y. Z.

7. Wskazanie na mapie miejscowości: A. B. C. D. E. F. G. H. I. J. K. L. M. N. O. P. Q. R. S. T. U. V. W. X. Y. Z.

8. Wskazanie na mapie miejscowości: A. B. C. D. E. F. G. H. I. J. K. L. M. N. O. P. Q. R. S. T. U. V. W. X. Y. Z.

9. Wskazanie na mapie miejscowości: A. B. C. D. E. F. G. H. I. J. K. L. M. N. O. P. Q. R. S. T. U. V. W. X. Y. Z.

10. Wskazanie na mapie miejscowości: A. B. C. D. E. F. G. H. I. J. K. L. M. N. O. P. Q. R. S. T. U. V. W. X. Y. Z.

11. Wskazanie na mapie miejscowości: A. B. C. D. E. F. G. H. I. J. K. L. M. N. O. P. Q. R. S. T. U. V. W. X. Y. Z.

4

Inne kwestya poruszone: B.

Koło Dronobucko-Samborsko-Stryjskie uchwala przy okazji kwestyonaryusz by klasyfikacya uczni6w klasy 8. odbywała si6 przed pisemnym egz. dojrz

TARNOPOL: Prof. Kruzel stawia wniosek zniesienia zupełnego egz. dojrz.

KRAKOW : Koło oświadcza si6 zasadniczo za zniesieniem egzaminu dojrz-
ności.

RZESZOW. Uchwala wyraźnie zatrzymać egz. dojrzności.

TARNOW. Tak samo. Oświadcza si6 za egzaminem z propedeutyki filozo-
ficznej oraz za takim rozkładem nauki w poszczególnych klasach, aby
drugie półroczne klasy VIII. można poświęcić tylko repetytoryum z przedm
miotów, pytanych przy egz. dojrzności.

JAROSLAW: Uchwala wyraźnie zatrzymanie egz. dojrz.

LWOW. Uchwalił nadto: Egzamin nie powinien trwać dłużej jak cztery go-
dziny. A także uchwalono wniosek Dra Warmkiego: Wydział Towarzystwa
zwróci si6 do Wys. Władz z umotywowaną prośbą o gruntowną rewizyę prze-
pisów, odnoszących si6 do egzaminu dojrzności celem usunięcia przepi-
sów sprzecznych między sobą lub z planem nauki i dla jasnego sformuło-
wania celu egzaminu i jego przeprowadzenia.

BOCHNIA uchwala zaprowadzić egzamin z propedeutyki.
nadto uchwala przy ustn. egz. z filologii zadawać pytania tyl-
ko z lektury przerobionej w szkole.

STANISLAWOW na wniosek Dyr. Terlikowskiego : aby przy egz. dojrz. z
filologii klasycznej zadawano do tłumaczenia z tych autorów, których
abituryent czytał tylko przez czas kr6tki i nie zdołał si6 zapoznać do-
kładnie z właściwościami ich stylu i z sposobem przedstawiania rzeczy,
tylko ustępy czytane w szkole. Tyczy si6 to głównie Demostenesa, Sofok
klesa, Tacyty i Horacego |: listy i satyry :|. Wyjątek od tej zasady do-
zwolony byłby tylko względem tych abiturientów, o których przypuszczać
można, że złożą egzamin z odznaczeniem.

STANISLAWOW na wniosek Dra Sabata oświadcza si6 za ograniczeniem wyma-
gań z literatury niemieckiej, przy większem nacisku na wprawę w władani
niu językiem.

5
A. Czy nie należałoby uwolnienia od egzaminu ustnego abiturientów rozszerzyć na więcej przedmiotów oprócz historii i fizyki pod jakimi warunkami, lub też czy nie należałoby znieść wszelkich uwolnień?

ber
us
BUCZACZ: Znieść uwolnienie z hist. powsz. i fizyki, a zresztą pozostawić wszystkie przedmioty tak, jak jest obecnie 1: większ. 2. głosów: 1

BRZELANY: Należałoby domagać się uwolnienia ze wszystkich przedmiotów pod warunkami temi samymi, pod jakimi dotychczas uwalnia się uczniów z historii i fizyki.

Drohobycz-Sambor-Stryj: Uwolnienie od egzaminu ustnego należy rozciągać i na inne przedmioty, lecz o tem rozstrzyga komisja, iczeń zaś ma być ze wszystkiego przygotowany.

ber
us
KOŁOMYJA: Za zniesieniem wszelkich uwolnień od egz. ustnego abiturientów głosów 12 przeciw 4.

TARNOPOL: Uwolnień nie znosić, owszem, rozszerzyć je jeszcze, mianowicie, gdy uczeń pewnego przedmiotu w ciągu 2 ostatnich lat okazuje postęp dobry, a zadanie jego maturalne taką samą cenzurę otrzymało, uwalniać, podobnie, jak to ma dziś miejsce z niektórymi przedmiotami bez wypracowań pisemnych się obywającymi.

KRAKOWO: egz. ustnego powinni być uwolnieni wszyscy uczniowie w tych przedmiotach, w których otrzymali w dwóch ostatnich półroczach postępowania co najmniej dobry, jeżeli wypracowanie pisemne wypadło co najmniej dostatecznie.

RZESZOW: W odpowiedzi nie ma uchwały do tego punktu.

STANISLAWOW: Rozszerzyć uwolnienia na łacinę, grekę, matematykę, jeżeli uczeń od V. kl. począwszy ma postęp co najmniej dobry: 1: nigdy o dostateczny: 1 i jeżeli psemne wypracowania przy maturze co najmniej dobre.

ber
us
TARNOW: Należy znieść lotychezasowe uwolnienia z historii i fizyki.

JAROSLAW: Uwolnienia w dzisiejszej formie należy znieść tak z historii jak z fizyki, a natomiast należy uwalniać od egz. z jęz. klas. tych uczniów, którzy w ostatnich dwóch najwyższych klasach wykazują w tych przedmiotach notę przeciętną bardzo dobrze.

JASLO: Usunąć uwolnienia z hist. i fizyki, a natomiast wprowadzić uwolnienia uczniów dobrych z jęz. łacińskiego i greckiego oraz z matematyki, jeżeli w kl. VII. i VIII. okazali postęp dobry i zadanie klauzurowe napisali dobrze.

PRZEMYSL: Uczniów, którzy dobrze zrobili zadania z filologii klasycznej, możnaby uwolnić od ustnego egz. z filol. klasycznej.

✓

SANOK : |: SEKCJA :| Poświadczono się za rz. rozszerzeniem uwolnienia na wszystkie przedmioty, i to nie tylko przy ustnym, ale i przy pisemnym egzaminie, jeżeli uczeń od V. kl. począwszy okazywał w tych przedmiotach postęp przeciętnie bardzo dobrya w VIII klasie na obydwie półroczna postęp co najmniej dobry.

NOWY SĄCZ. Uwolnienie należałoby rozszerzyć na język polski, niemiecki i na filologię klasyczną. Co do polskiego i niemieckiego wtedy, jeżeli przez ostatnie trzy lata nota średnia bardzo dobra, w drugim półroczu VIII klasy i przy pisemnym egzaminie nota celująca. Od p. rzekładu z języków klasycznych na wykładowy przy ustnej maturze należał by uwolnić także tych uczniów, którzy średni poziom przez całe gimnazjum okazywali i u tych oceniów ograniczyć się do pytań z literatury i kultury starożytnej.

LWOW. Komisja egzaminacyjna ma prawo uwolnienia uczniów od ustnego egzaminu z tych przedmiotów, z których uzna za stosowne na podstawie klasyfikacji kursowej i egzaminu piśmiennego.

BOCHNIA. Należy wprowadzić przy ustnym egz. naukę religii i propedeutyki filozoficznej, pozostawiając co do nauki religii księżom katechetom do orzeczenia, w jaki sposób i w jakim zakresie ma się odbywać ustny egz. z tego przedmiotu.

Wnioske zniesienie uwolnień z fizyki i historii odrzucono! |: ale nie uchwalono też żadnych nowych uwolnień :|

6
D. Czy z pisemnego egzaminu dojrzałości nie należałoby usunąć przekładu z języka ojczystego na łaciński, jako nie będącego w związku z celem egzaminu?

us, BUCZACZ: Z pisemnego egz. dojrz. usunąć przekład z języka ojczystego na łaciński |: większ. głosów :|

us BRZESZANY: Przekład ten znieść. Jednogłośnie.

za DRONOBYCZ: Przekład z języka polskiego na łaciński należy nadal zatrzymać.

us KOŁOMYJA: Jednogłośnie za zniesieniem.

us TARNOPOL: Znieść tłumaczenia w z języka wykładowego na łaciński w gimnazjach, tak samo usunąć tłumaczenia na język niemiecki w szkołach realnych przy pisemnym egz. dojrz.

us KRAKOW: Przekład z języka ojczystego na j. łaciński ma być usunięty.

us RZESZOW: Usunąć.

us STANISLAWOW: Usunąć.

us TARNOW: Usunąć.

us JAROSLAW: Tak samo jak Tarnopol.

us JASLO: Usunąć.

us PRZEMYSŁ: Usunąć.

us SANOK |: SIKOTA :| Usunąć.

us NOWY SĄCZ: Usunąć.

us LWOW: Usunąć.

us BOCHNIA: Usunąć.

1. The first part of the report is devoted to a general description of the work done during the year.

2. The second part contains a detailed account of the experiments carried out during the year.

3. The third part is devoted to a discussion of the results of the experiments.

4. The fourth part contains a summary of the work done during the year.

5. The fifth part is devoted to a general conclusion of the work done during the year.

6. The sixth part contains a list of the references used in the report.

7. The seventh part is devoted to a general conclusion of the work done during the year.

8. The eighth part contains a list of the references used in the report.

9. The ninth part is devoted to a general conclusion of the work done during the year.

10. The tenth part contains a list of the references used in the report.

11. The eleventh part is devoted to a general conclusion of the work done during the year.

12. The twelfth part contains a list of the references used in the report.

13. The thirteenth part is devoted to a general conclusion of the work done during the year.

14. The fourteenth part contains a list of the references used in the report.

15. The fifteenth part is devoted to a general conclusion of the work done during the year.

16. The sixteenth part contains a list of the references used in the report.

17. The seventeenth part is devoted to a general conclusion of the work done during the year.

18. The eighteenth part contains a list of the references used in the report.

19. The nineteenth part is devoted to a general conclusion of the work done during the year.

20. The twentieth part contains a list of the references used in the report.

7
B. Czy w ocenie wyniku egz. dojrz. mniej dostateczne odpowiedzi abiturienta z pewnych przedmiotów nie mogły by być kompensowane odpowiedziami z innych przedmiotów, świadczącymi o wybitnym jego uzdolnieniu w pewnym kierunku?

BUCZACZ: Kompensata przedmiotów jest wskazana bez żadnych ograniczeń ani co do uczniów, ani co do przedmiotów.

BRZESZCZ: Zgodzono się jednomyślnie, aby uczeń słaby w jednym przedmiocie mógł mieć kompensatę z not innych.

DROHOBYCZ: Mniej dostateczne odpowiedzi powinny być kompensowane odpowiedziami z innych przedmiotów, świadczącymi o wybitnym uzdolnieniu abiturienta w pewnym kierunku.

KOŁOMYJA: Jednogłośnie za rekompensatą.

TARNOPOL: Język wykładowy powinien szczególnie rozstrzygać przy ocenianiu odpowiedzi ucznia; gdy zresztą okazuje on wielkie uzdolnienie w jakim innym przedmiocie, należy tę okoliczność w jaknajszerszej mierze uwzględnić.

KRAKOW: Niedostateczna odpowiedź uczniów publicznych w jednym przedmiocie znosi się dobrym postępem w drugim przedmiocie. Niedostateczne odpowiedzi w 2 przedmiotach powodują zawsze reprobowanie ucznia.

RZESZOW. Zgadza się na kompensatę.

STANISLAWOW. Jest za kompensatą.

TARNOW. Mniej dostateczne odpowiedzi nawet w dwóch, ale pokrewnych przedmiotach |: n.p. jęz. łac. i grecki :| mogą być zrównoważone odpowiedziami z innych przedmiotów.

JAROSLAW: Zniesienie wszelkiej kompensaty.

JASLO : Nota niedostateczna z jednego przedmiotu u ucznia okazującego dojrzałość i wybitne zdolności w innych przedmiotach, nieprzeszkadza do otrzymania promocji.

PRZEMYSL.: Słabsze odpowiedzi uczniów z jednego przedmiotu mogą być kompensowane odpowiedziami dobrymi z innych przedmiotów.

SANOK |: SLKOCYA :| Oświadczone, że mniej dostateczne odpowiedzi abiturienta z pewnych przedmiotów mogą być wynagradzane bardzo dobrymi odpowiedziami z innych przedmiotów, świadczącymi o wybitnym uzdolnieniu w pewnym kierunku. Należy jednak używać tego bardzo ostrożnie i tylko w wypadkach na szczególne uwzględnienie zasługujących, tak jak się to i dotychczas dzieje, gdyż takie postanowienie, gdyby było obowiązujące ustawowo, mogłoby się stać łatwo dla wielu uczniów powodem do zupełnego lekceważenia i zaniedbywania pewnym przedmiocie.

NOWY SĄCZ: Oświadcza się za kompensatą.

LWOW. Uczeń może być uznany za dojrzałym mimo noty niedostatecznej z jednego przedmiotu, jeżeli jego odpowiedzi są dobre przynajmniej w dwóch innych przedmiotach.

BOCHNIA. Przy ocenie postępu z pojedynczych przedmiotów należy brać w rachubę postępy z innych przedmiotów, a nawet postęp niedostateczny z jednego przedmiotu może być rekompensowany w pewnych wypadkach dobrymi odpowiedziami z innych przedmiotów.

8
E. Czy egzaminując z języków nowożytnych, historii, matematyki i fizyki nie byłoby odpowiednią rzeczą dawać abiturientom przed odpowiedzią na zadane pytanie czas do namysłu, jaki mają podczas egzaminu z filologii klasycznej?

BUCZACZ: Jednogłośnie, aby czas do namysłu dawać.

BRZESZANY: Jednogłośnie, by czas dawać do namysłu.

DRONOBYCZ: Należy dawać czas do namysłu.

KOŁOMYJA: Należy dawać czas do namysłu.

TARNOPOL: Oznaczenie pewnego przeciągu czasu do namysłu uczniowi po zadaniem pytania nie potrzebne, należy natomiast z zupełnym spokojem i bez napierania wyczekiwać odpowiedzi.

KRAKOW: nie odpowiadał.

RZESZOW: Należy dawać czas do namysłu.

STANISLAWOW: Dawać czas do namysłu.

TARNOW: Nie należy dawać dłuższego czasu do namysłu, nie tylko z historii matematyki, fizyki etc, lecz także nie z filologii klasycznej.

JAROSLAW: Dać czas do namysłu także przy innych przedmiotach.

JASLO: ~~Naz. poprawcze mają pozostać, ale przed tą samą komisją, co egz. pierowny.~~ Czas do namysłu należy dawać we wszystkich przedmiotach.

PRZEMYSL: Zostawić czas do namysłu przed odpowiedzią z literatur nowożytnych i historii.

SANOK | : SIKOYA : | ^{we wszystkich przedmiotach} Dawać czas do namysłu tylko w wyjątkowych wypadkach, z reguły zaś tylko przy zdawaniu sprawy z lektury prywatnej.

NOWY SĄCZ: Nie potrzeba czasu do namysłu prócz przy filolo. klasycznej.

LWOW: Przed odpowiedzią należy dać uczniom czas do namysłu we wszystkich przedmiotach.

BOCHNIA Nie odpowiada.

THE NEW YORK PUBLIC LIBRARY
ASTOR LENOX TILDEN FOUNDATION
155 E. 42ND ST. N.Y.C. 17
JAN 10 1897