

Rkp. 41/3.



Pytania z lektury domowej.

k. 30

Fekner. Lekcja domowa 9/14

Wizytka o życiu w społeczeństwie.

1. Co to jest paralizm psychiczny? str. 7
2. Co rozumie Fekner przez pojęcie podmioty i co przez pojęcie świadomości? str. 14-15
3. ~~Co to jest podmiot świadomości?~~
3. ^{Dat.} Co to jest życie duszy? po śmierci i tożsamość jej, ciasto? str. 37-39, 42, 54, 86
72/3, 100/101, 111
4. Czy istnieje po śmierci życie i indywidualność duszy? str. 55, 67
97

Cw. dla popr. Zima 197/8

February

Received of Mr. J. H. ...

the sum of ...

for ...

...

...

...

Cordhary

Platon Symposium

Łódź 1917/8²⁴

editer- buer	Ustęp do zdawania w lekturze			Frej
c. XVIII	wiersze 1-9	(194 E 4-195 A 5)		I
c. XXXVIII	wiersze 1-9	222 C-242		gęsi
c. VI	wiersze 1-14	177 E 5-178 C		Medan
c. XXI	wiersze 1-7	213 E 7-213 extr.		II
c. VIII	wiersze 18-20	180 E 3-181 A 8 + 18		gęsi
c. XXIV	wiersze 1-11	204 C 7-204 E 5		gęsi
c. IV	wiersze 1-10	176 A-176 B, 2		gęsi
c. XXVII	wiersze 1-11	208 B 6-208 D 2		gęsi
c. VIII	wiersze 1-11			gęsi

Majur i Jan
Stohl
Kierownik
Novosilski
{Dobry}
{Tomar}

Łódź 1917/8

Wobec radosnego faktu, że najwyższe szkoły polskie zarówno we Lwowie jak w Krakowie podjęły ponownie w całej pełni swą działalność, Młodzież Akademicka, wygnana wypadkami wojennymi z kraju, znowu powraca, a organizacje i instytucje, które Młodzieży tej w czasie jej wygnania dawały pomoc i oparcie, stały się zbędne.

Do tych instytucji należy też Wiedeński Dom Akademicki który, spełniwszy swe zadanie, obecnie został zwinięty. Wszyscy, którzy zeń korzystali, zachowają niewątpliwie na zawsze w pamięci wdzięcznej tych wszystkich, którzy przyczynili się do utworzenia podstaw materialnych pod Wiedeński Dom Akademicki.

Wróciwszy do kraju, Młodzież Akademicka znajduje się przeważnie i nadal w ciężkich warunkach, o ile nie pochodzi z rodzin naprawdę zasobnych; takiej zaś Młodzieży było stosunkowo niewiele przed wojną a jest teraz jeszcze mniej.

Niejeden ojciec, który przedtem mógł zasilać uczącego się w Krakowie lub Lwowie syna skromną, lecz stałą, krótką miesięczną, obecnie zrujnowany sam nie ma z czego żyć; niejeden akademik, który przedtem pomagał sobie lekcyami lub innym zajęciem uszczuplać, dzisiaj wobec ogólnej depresji ekonomicznej żadnego zarobku znaleźć nie może; niejedna instytucja, która dawniej służyła samopomocy koleżeńskiej wśród Młodzieży albo w inny sposób ułatwiała jej pobyt w mieście uniwersyteckim, teraz zamiesliła swe czynności.

Jednem słowem, Młodzież wróciwszy do kraju odzyskała wprawdzie pobyt na Ziemi Ojczystej, ale nie pozbyła się jeszcze troski o chleb powszedni. Trzeba tedy tej Młodzieży dopomagać i nadal.

Opiekując się Wiedeńskim Domem Akademickim, zwróciłem się do szerokiego ogółu polskiego na wychodźctwie z prośbą gorącą o składanie stałych miesięcznych datków na cele Domu akademickiego. Prośba moja spotkała się

Berkeley : Zasady poznania ludzkiego.

Pytanie w Seminaryum na podstawie lektury domowej.

1. Co rozumie Berkeley przez ideę ogólną? Wstęp 12,15,16. Rozpr.126
24
2. Na czym polega według Berkeleya różność między słońcem, które mi się śni, a słońcem, które widzę na jawie ? 30, 33., 36.
3. Czy według Berkeleya (to) słońce, widziane na jawie, istnieje? 7.24.
34, 35. 36.
4. Co rozumie Berkeley przez prawo przyrody? 30. 64,
5. Czy między ideami zachodzi związek przyczynowy? 65, 66.
6. Na jakie klasy dzieli Berkeley przedmioty poznania ludzkiego i ~~jakie~~
~~do/własnej/własnej/wspólnej/dla/przedmiotów~~ pod jakie wspólne ppjecie
przedmioty tych klas podpadają? 86, 101, 142. 89.
7. W jaki sposób Berkeley sam zaznacza punkty zgodne i rozbieżne między
poglądem potocznym na świat a swoim własnym? 95.XCI. /: 91 :/
8. Jakie zakreśla Berkeley zadanie badaniu przyrody? CVII,4- CVIII. 109
65 105
9. Dlaczego nie posiadamy idei ducha? XXVIII i CXXXV.
10. Co rozumie Berkeley przez Ducha CXXXVIII.
11. Co rozumie Berkeley przez ideę, a co przez pojęcie? CXLII.
27, 140
12. Podać w najogólniejszych zarysach dyspozycję rozprawy "O zasadach po-
znania ludzkiego."
13. W którym roku rozprawa ta wyszła w druku?

Na pisemnem egzaminie, odbytem dnia 9. lutego 1918 zadano pytania NNrr:

1, 3, 6, 8, 11, 13.

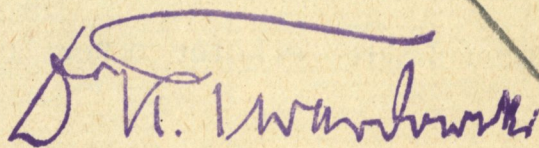
z przyjęciem nad wszelkie oczekiwanie przychylnem, a płynący stąd dochód umożliwi Wiedeńskiemu Domowi Akademickiemu przetrwanie najcięższych cnwil.

Jestem pewny, że także obecna prośba moja o nadsyłanie stałych miesięcznych datków na rzecz Polskiej Młodzieży Akademickiej znajdzie zyczliwy posłuch, i że wszyscy ci, którzy raczyli składać na moje ręce datki na Wiedeński Dom Akademicki, także obecnie zechcą i nadal wraz ze mną opiekować się potrzebującą pomocy Młodzieżą.

Zakres tej opieki obecnie o tyle się zmniejszy, że objęta nią będzie wyłącznie Młodzież oddająca się studjom we Lwowie. Forma zaś opieki będzie dwójaka: polegać ona będzie bądź na umieszczaniu Młodzieży w jednym z tutejszych polskich Domów Akademickich, bądź na udzielaniu zasiłków pieniężnych.

Ponawiam tedy serdeczną i gorącą prośbę o łaskawe nadsyłanie jak dotąd tak i nadal stałych datków miesięcznych na rzecz naszej Młodzieży. Powstały w ten sposób fundusz zapomogowy umożliwi pomyślne ukończenie studjów niejednemu młodzieńcowi, którego wysiłki bez takiej pomocy musiałyby pójść na marne.

Lwów w listopadzie 1915.



t. cz. Rektor
Uniwersytetu lwowskiego.

26

Dziennik:
Zarys filozofii indyjskiej
Lech Domagala.

1. Co znaczy wyraz brahman pierwotnie, a później
znaczenie nabiera z kiejian yasa? str. 257
2. Co znaczy wyraz upanishad i w jakiej roli
wzrostł? str. 27, 128/9
3. Co to jest Yoga? 41
3. Które z trzech systemów ~~filozofii~~ pramany
prowadzących mała dominiowa indyjska?
str. 41
4. Na czym polega znaczenie Samkary i dyjany
filozofii indyjskiej? 45-47
5. Kiedy jest Brahman: jak się odnosi do wyznaczonego
a co znaczy Brahman?
str. 79,

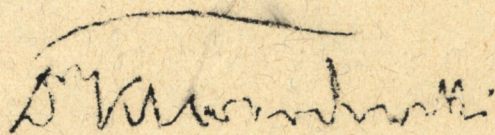
Cw. dla wypracowania zima 1917/8

Lwów, 22. grudnia, 1916.

Wobec zbliżającego się Nowego Roku występuje z gorącą prośbą o łaskawą pamięć o Funduszu zapomogowym Polskiej Młodzieży Akademickiej we Lwowie. Na Fundusz ten udało mi się zebrać - licząc od jesieni 1914 r. przeszło 50,000 Koron. Zasiłki, wypłacane z tego Funduszu młodzieży Akademickiej, znajdującej się wskutek wypadków wojennych w ciężkiem położeniu materyalnem, przekraczają miesięcznie kwotę tysiąca Koron. Pomnażanie więc Funduszu zapomogowego jest bardzo potrzebne, a to nie tylko dla młodzieży obecnie z niego korzystającej, lecz także dla tej młodzieży, która z chwilą demobilizacyi wróci z pola i częstokroć znajdzie się wobec zupełnie zmienionych warunków w niezmiernie trudnem położeniu materyalnem.

Polecając tedy młodzież łaskawej pamięci proszę - zamiast rozsyłać życzenia noworoczne - złożyć na powyżej określony cel chociażby drobną jedno-koronową kwotę drogą P.K.O.

Wszystkie wpływające wskutek niniejszej prośby datki będą wykazane w dziennikach lwowskich pod nagłówkiem: "Zamiast życzeń noworocznych".



t.cz. Rektor.

I Poświadczenie złożenia.

M. Borowski: Humanistyczne i empiryczne pierwiastki
w nauce.

~~1. Co jest źródłem rozróżnienia pierwiastka humanistycznego i empirycznego w nauce? str. 1-3. /: instrumentalizm jako pewien pogląd na zadanie nauki jako narzędzia służącego do opanowania otoczenia tak fizycznego jak i moralnego str 1. :/. Por. także str. 21.~~

1. Co jest źródłem rozróżnienia pierwiastka humanistycznego i empirycznego w nauce? str. 1-3. /: instrumentalizm jako pewien pogląd

na zadanie nauki jako narzędzia służącego do opanowania otoczenia tak fizycznego jak i moralnego str 1. :/. Por. także str. 21.

2. Na czym polega "wyjaśnianie" związków między zjawiskami?"

1.

Na sprowadzaniu tych związków do związków 1. przez tożsamość, 2. przez //

do związków przyczynowego albo też celowego, przyczem głębsza analiza

związków przyczynowych pozwala je sprowadzić do związku 1. przez tożsamość albo do związku na podstawie przeciwieństwa. str. 10-11.

3. Podać przykład kolizji między empirycznym postulatem a humanis-

tycznym postulatem ^{nauki} - Emp. postulat przedmiotowości koliduje niekiedy

z humanistycznym postulatem wciągania w zakres ^{badan naukowych} ~~naukowy~~ tylko tych ~~zaw~~

przedmiotów, które mają dla nas znaczenie i z których opanowania wiedzą można spodziewać się jakiegoś pożytku. str. 16.

Cw dla porządku 19/17/8

Lektura domowa.

Seminaryum filozoficzne.

James Filozofia wszechświata. /: A pluralistic universe/

1. Co rozumie James przez pogląd ^upluralistyczny na świat?
2. Z którymi poglądami na świat rozbieżaniami w wykładach James sympatyzuje a które odrzuca?
3. ~~3. Z jakiego zasadniczego stanowiska wychodzi James oceniając wartość~~
~~3. Kto był James kiedy żył////~~ Co Panu /: Pani:/ wiadomo o życiu i pismach James a ?

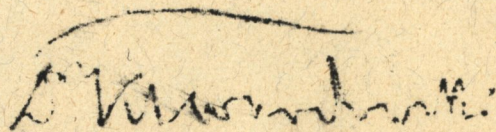
Gerard Jan 20. IV. 918.

Lwów, 22. grudnia. 1916.

Wobec zbliżającego się Nowego Roku występuje z gorącą prośbą o łaskawą pamięć o Funduszu zapomogowym Polskiej Młodzieży Akademickiej we Lwowie. Na Fundusz ten udało mi się zebrać - licząc od jesieni 1914 r. przeszło 50,000 Koron. Zasiłki, wypłacane z tego Funduszu młodzieży Akademickiej, znajdujące się wskutek wypadków wojennych w ciężkiem położeniu materyalnym, przekraczają miesięcznie kwotę tysiąca Koron. Pomnażanie więc Funduszu zapomogowego jest bardzo potrzebne, a to nie tylko dla młodzieży obecnie z niego korzystającej, lecz także dla tej młodzieży, która z chwilą demobilizacyi wróci z pola i częstokroć znajdzie się wobec zupełnie zmienionych warunków w niezmiernie trudnem położeniu materyalnym.

Polecając tedy młodzież łaskawej pamięci prosię - zamiast rozsyłać życzenia noworoczne - złożyć na powyżej określony cel chociażby drobną jedno-koronową kwotę drogą P.K.O.

Wszystkie wpływające wskutek niniejszej prośby datki będą wykazane w dziennikach lwowskich pod nagłówkiem: "Zamiast życzeń noworocznych".



t. cz. Rektor.

1 Poświadczenie złożenia.

Locke Essay concerning human understanding *A*

Księga I.

1. Jakie Locke zakresła zadanie swemu Szkicowi o rozumie ludzkim?

Ks. I. I. §§2-6

2. Co jest treścią Księgi I. Szkicu i na jakie główne części Księga
ta się rozpada?

3. Jak brzmi najogólniejszy argument Locke a przeciw istnieniu wrodzo-
nych zasad *y* tak teoretycznych jak praktycznych?

4. W którym roku został Szkic o rozumie ludzkim wydany?

Wydanie I. VI. 918

Lektura domowa.

Seminaryum filozoficzne.

Locke Essay concerning human understanding. B

Księga II. rozdziały I-III. V-XII. XXI. XXIII.

1. Skąd się biorą nasze idee?
2. Podział ide prostych. II. ch. 3. §. 1.
3. Czem się różnią pierwotne własności ciał od pochodnych? II. ch. 8.
§§. 9-10. § 15. § 17 § 22.
4. Jakie zajmuje Locke stanowisko w kwestyo wolności soli? II. ch.
21. §§ 14 19 21 23-25 27/29 47 71.
5. W jakim znaczeniu używa Locke wyrazu substancya? II. ch. 23. § 2
§ 4 § 37.

Sprawozdanie dnia 6. lipca 1918.

Ćwiczenia filozoficzne dla początkujących.

Le Bon Psychologia tłumu.

1. Co rozumie autor przez tłum ~~o zorganiz~~^{Reco} w znaczeniu potocznym i przez tłum zorganizowany czyli psychologizny? str. 30/21/22
2. Co tworzy istotę uroku ~~pewnych~~ i jakie są jego główne rodzaje? str. 144/6
3. Jak można w ~~myśl~~^{wiedzę} wywodu autora zdefiniować sektę jako pewien rodzaj tłumu? str. 176/7

Sprawozdanie dnia 24. maja 1918.

detto: /: druga partya:/

1. Co rozumie Le Bon przez tłumy jednorodne a co przez tłumy różnorodne? str. 23
2. Co rozumie Le Bon przez pośrednie a co przez bezpośrednie czynniki wywierające wpływ na poglądy i wierzenia tłumu. Podać przykłady czynników jednego i drugiego rodzaju. Str. 84/5
3. Dlaczego Le Bon uważa wyrażenie „tłum zbrodniczy” za niewłaściwe? 178

Sprawozdanie 2 czerwca.

7.

Instytutu Zarządu
Finansów Japońskiego
dla Kształcenia iś. Młodzieży
akademickiej

we Lwowie

Mieczysław Piotrowski
Stuch. prar

opraco-
wany przez

Pytania z Eutyfrona Platńskiego jako lekt. domowej.

1. Gdzie się toczy rozmowa między Sokratesem i Eutyfronem?
2. Jak brzmi pierwsza definicja złoŹności, sformułowana przez Eutyfrona
/: rozdz. VII extr :/ i dla czego ją Sokrates odrzuca? /: rozdz VIII extr:/.
3. Która z definicji złoŹności, formułowanych w dialogu, najbardziej
odpowiada Sokratesowi? rozdz. XIV. na końcu. i komentarz 56 i 57 (do § XVI).
4. Jakie przeciwieŹstwo uosabiają w sobie co do złoŹności Sokrates i
Eutyfron? Witwickiego wstępn i komentarz. (56 i 61).

Pytania z apologii Sokratesa platoŹskiej.

501.

508.

W.P.

"Nowiny lekarskie"

Dr. J. Rostek

P o z n a n - P o s e n

R a c i b ó r z - Ratibor

Preussen.

Preussisch-Schlesien.

502.

509.

"Dziennik Poznański"

Czytelnia Seminaryjna

P o z n a n - P o s e n

G n i e z n o - G n e s e n

Preussen.

Preussen.

503.

510.

"Miesięcznik Kościelny"

Herrn

Wł. Moszczyński

P o z n a n - P o s e n

M ü n c h e n

Preussen.

Bayern.

Sem. Duchowne. Priesterseminar.

Kaiserstrasse. 63. III.

504.

511.

"Philosophie der Gegenwart"

Herrn

Markusfeld

H e i d e l b e r g

L e i p z i g

Deutschland.

Deutschland.

Weiss-sche Universitätsbuchhandl.

Arndstrasse. 12.

505.

512.

Herrn

Herrn

Prof. Dr. A. Ruge

Dr. W. Świtalski

H e i d e l b e r g

B r a u n s b e r g

Deutschland.

Ostpreussen.

506.

513.

Herrn

Herrn

Jul. Zachariewicz

A. Rosenblum

B e r l i n - Charlottenberg

M ü n c h e n

Kantstrasse. 44.

Kaulbachstrasse. 66. III.

Deutschland.

Bayern.

507.

514.

" P r a c a "

Herrn

Dr. B. Bornstein

P o z n a n - P o s e n

B e r l i n W. 15.

Preussen.

Preussen.

ul. Rycerska /:Rittergasse:/ 38

Uhlandstrasse. 47.

Ćwiczenia filozoficzne dla początkujących

Bergson: Śmiech. Studium o Komizmie.

1. Ogólna dyspozycja rozprawy. /: Na ile głównych częściach się rozpada i o czym głównie w każdej części mowa- czyli jakie możnaby dać nagłówki tym częściom?:/
2. Zasadniczy pogląd Bergsona na komizm.

II. Partya -----

1. Na czym polega według Bergsona biologiczne znaczenie śmiechu? 16/7
2. Jak brzmi prawo ogólne pod które Bergson podciąga komizm sytuacji zwanych *qui pro quo*? str. 74/5
3. Jaką cechę charakteru uważa Bergson za idealnie komieczną i dlaczego 131 i następne.

I. raz z pytaniami 1 i 2. dnia 17. maja 1918.

II raz /: druga grupa:/ sprawozdanie 2. czerwca 1918.

RADA FUNDACYJNA
DOMU AKADEMICKIEGO
IM. ADAMA MICKIEWICZA.

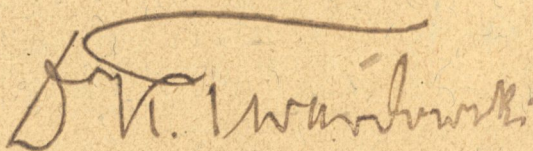


Lwów, w lipcu 1916.

Rada fundacyjna Domu akademickiego im. Adama Mickiewicza uchwaliła celem zebrania funduszków na niezbędne w tym Domu roboty konserwacyjne i adaptacyjne urządzić w niedzielę dnia 30. lipca b. r. t. zw. zbiórke uliczną, na którą uzyskała już pozwolenie władzy.

Niniejszem mam zaszczyt najuprzejmiej prosić o łaskawą pomoc w tej akcji i osobisty w niej udział.

Celem omówienia szczegółów organizacji odbędzie się zebranie w Auli Uniwersytetu w sobotę dnia 22. lipca 1916 o godzinie 6. wieczór, na które to zebranie pozwalam sobie niniejszem prosić.



Rektor Uniwersytetu
Przewodniczący Rady fundacyjnej
Domu akademickiego im. Adama Mickiewicza.

Kanon Lekture.

Platon Fedon, Menon,

Aristoteles Metaphysik? Erste Nik I, II.

Senantes Discours de la methode, Meditationes de prima philosophia.

Bacon
Locke

Leibniz

Locke

Bacon

Wittgenstein

Berkeley

Hume
Condillac
Kant

Schopenhauer
Fichte
Hegel

Tierney

Bergson

Goethe
Schopenhauer

I
 Rozprawa
 Descartes Rozprawa o metodzie
 Descartes
 Platon Usto
 " Entyho Apologet., Kriticizm
 " Fajbro
 March Krawczyk
 Bergson Smich
 O cywilizacji i wytworach
 Smich

II
 Bacon
 Humme
 Berkeley
 Descartes Meditationes
 Leibniz
 Condorcet
 Bergson
 Ribot
 Gennep Pierre Janin
 Bergson?
 James van der Maaten

III

Spinoza

Kant

Fichte

Schelling

Heidegger

Levinas

James T. Fugate

Lektura domowa Sēminaryum filozoficznego.

Kant: Uzasadnienie metafizyki moralności.

1. Czem się różni postępowanie z obowiązku od postępowania tylko zgodnego z obowiązkiem? - /: Handeln aus Pflⁱochyt - pflichtgemässs Handeln Ustępy 23-25.

2. Jakie zdanie /: twierdzenie Satz:/ I. odpowiada zdaniu II. i III. o którym mowa na początku ustępów §§ 28. i 29.?

3. Około jakiego zagadnienia obraca się I. część dzieła? Zob. początek części II.-ęgiej, ustępy 37.

4. Jakim sposobem Kant dowodzi, że najw~~ży~~ższe prawo moralne ma charakter aprioryczny? Ustępy: 38-41. 120.

5. Jak Kant tłumaczy fakty, ujęte przez Owidyusza w ~~jego~~ wierszu: video meliora proboque, deteriora sequor. Uwaga do ust. ~~445~~. 45. , Usep 145.

6. Co Kant rozumie przez przymus? Ust. ~~448~~, 49.

7. W jakim stosunku do siebie pozostaje podział imperatywów na hipotetyczne i kategoryczne do ^{podziału} ~~podziału~~ imperatywów na asertoryczn^o, problematycznych i apodyktycznych? Ust. 55.

8. Co rozumie Kant przez imperatyw techniczny, pragmatyczny i moralny? Ust. 59.

9. Co Kant rozumie przez państwo celów? Reich der Zwecke? Ust. 97-98.

10. Czem się różnią trzy podane przez Kanta sformułowania najwyższej zasady moralnej? Ust. 108-111. Jf. ust. 102.

11. W jakim znaczeniu używa Kanta wyrazu maksyma?

12. Jak Kant tłumaczy, że podlegając prawu moralnemu nie tracimy nic z naszej godności? Ust. 115.

13. W czym tkwi istota heteronomii woli? Ust. passi , a zwłaszcza 117 i przedewszystkim 124 inktio.

14. Czy trzy części, na które się dzieło rozpada są ^{wszystkie} sobie skoordynowane czy też nie? Ust. 126.

15. ~~Najwyższe~~ ~~opiera się~~ Co jest założeniem możebności kategorycznego imperatywu oraz przekonania o jego praktycznym walorze /:praktische Gültigkeit? Ust. 158.

Termin jedyny: 13. XII. 1913. Pytania 14, 2, 7, 12. 13.

Lektura domowa

Seminaryum filozoficznego 1913/14

Schopenhauer Ueber das Fundament der Moral.

Pytania.

1. Zarzuty Sch. przeciw samemu pojęciu imperatywu kategorycznego.
1. A. Zarzuty Sch. przeciw samemu imperatywowi kategorycznemu.
2. Co jest według Sch. zadaniem etyki ? pg. 576.
2. A. Trzy zasadnicze rodzaje etycznych motywów. str. 591.
3. Kryterium postępowania o warunkach dodatnich. str. 535.
3. A. Metafizyczna teoria litości.
4. Pojęcie obowiązku str. 602.
- 4.A. W jakich warunkach uważa Sch. kłamstwo za rzecz dozwoloną. str. 604.

Lektura domowa proseminaryum.

- 1911/12. 1. Platon Charmides. } A'
A' 2. Aristoteles. Ethica Nicomachea. księga I. i II. }
- 1912/13 1. Platon Laches. } B'
B' 2. Schopenhauer O wolności ludzkiej woli. }
3. Gołuchowski , Filozofia i Życie. }
- 1913/14 1. Platon, Charmides.
2. Descartes, Discours de la methode.

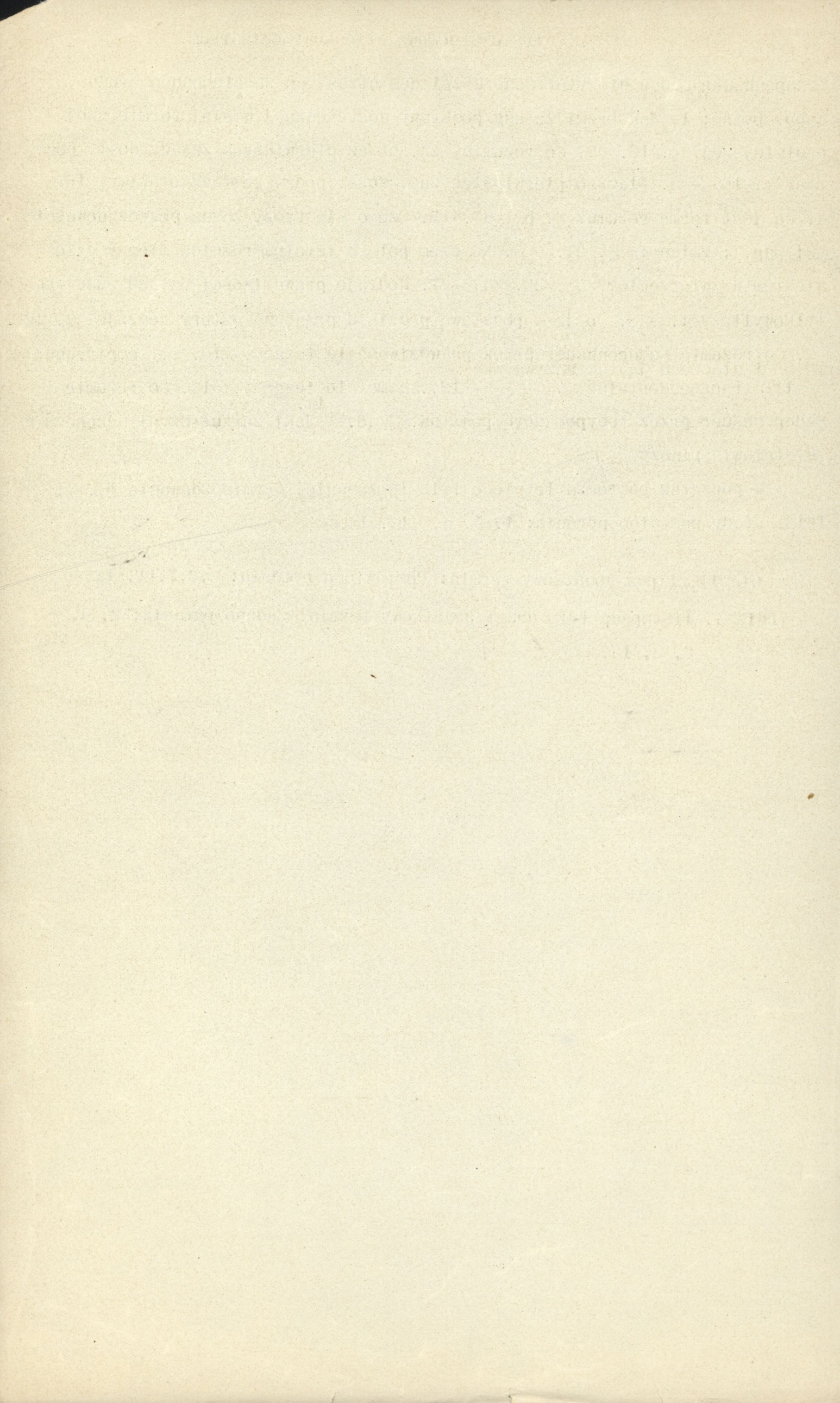
Schopenhauer Ueber die vierfache Urzel des atzes von zureichenden Grunde.

Wybór pytań: 1. Jak brzmi zasada podstawy dostatecznej w swej formie naogólniejszej? §. 16. 2. Co rozumie Sch. przez pierwiastek zasady dost. podstaw §. 16. - 3. Dlaczego pierwiastek zas. dost. pods. jest czworaki? § 16. 4. Co jest formą rozumu? §/ pg. 87.- 5. Czemu się tyczy zasada przyczynowości? /: Odp. : zmian :/ §. 24. - 6. Na czym polega istotna różnica między człowiekiem a zwierzęciem? §§. 26. 34. - 7. Rodzaje prawdziwości §§. 30 -33. Tylko Tylkowskich! - 8. Co jest podstawą podziału prawd na cztery rodzaje? §. 29 9. Co rozumie Schopenhauer przez prawdziwość logiczną .- 10. ... empiryczną? (i dlaczego ją tak nazywa? -- 11. transcendentálną? . ----- 12.... metalogiczną?... 13. Co rozumie Schopenhauer przez recyprowokację podstaw? § 48.-- Jaki zarzut czyni Schopenhauer systemowi Spinozy? §. 8.

W początku półrocza letniego 1912/13 zadanie, termin zdawania 14. VI 1913. Wtedy powstało pytanie: 1. 5. 8. 13. 14.

Dnia 11. lipca dodatkowy termin: Postawiono pytania: 3, 6, 7, 11, 12. 4.

Dnia 4. listopada 1913 drugi dodatkowy termin. Zadano pytania: 2, 4, 6, 8, 13.



Trichte lötung m 1913/14

Prusen 3 ~~Maschinen~~ ~~metallisch~~ ~~verschwei~~

1 Platin Charmites

2 Deutsche ~~Registrier~~ ~~Geräte~~

3. ~~Schopenhauer~~

3. Hanne Bräunle dnt. vrginn
Ludwigsg.

Lern-
B²

~~Ar. Kategorie~~

~~Kategorie~~ ~~metallisch~~ ~~verschwei~~

Maschinen
metallisch
verschwei

Ar. Kategorie

Schopenhauer Fundament Se Mond

For the Editor of the

~~Journal of the American Medical Association~~

Chicago, Illinois

Dear Sir:

I have the honor

to acknowledge the receipt of your
kind letter of the 10th inst.

and in reply to inform you that
the same has been forwarded to the
proper authorities for their consideration.

I am, Sir, very respectfully,
Yours, very truly,
J. H. [Signature]

Lektura domowa w Seminaryum.

- 1909/10 1. Platon. Phaedon, Symposium. F
 2. Aristoteles Ethica Nicomachea księga I. i II.
- (9/10/11 1. Locke Essay concerning human understanding. Księga I. cała,
 z księgi II. pierwsze rozdziały.
- 1911/12. 1. Fichte Bestimmung des Menschen.
 2. Thomas Aquinas. De ente et essentia.
- 1912/13 1. Aristoteles, Metaphysica, Księga I. A²
A² 2. Lame, Badania dotyczące rozumu ludzkiego.
 3. Schopenhauer Ueber die vierfache Wurzel des Satzes von zureichen
 den Grunde.
- 1913/14. 1. Kant Uzasadnienie metafizyki moralności.
 2. Schopenhauer Ueber das Fundament der Moral.

1. The first part of the paper is devoted to a general survey of the subject, and to a discussion of the various theories which have been advanced to explain the origin of the disease.
2. The second part is devoted to a description of the various forms of the disease, and to a discussion of the various theories which have been advanced to explain the origin of the disease.
3. The third part is devoted to a description of the various forms of the disease, and to a discussion of the various theories which have been advanced to explain the origin of the disease.
4. The fourth part is devoted to a description of the various forms of the disease, and to a discussion of the various theories which have been advanced to explain the origin of the disease.
5. The fifth part is devoted to a description of the various forms of the disease, and to a discussion of the various theories which have been advanced to explain the origin of the disease.
6. The sixth part is devoted to a description of the various forms of the disease, and to a discussion of the various theories which have been advanced to explain the origin of the disease.
7. The seventh part is devoted to a description of the various forms of the disease, and to a discussion of the various theories which have been advanced to explain the origin of the disease.
8. The eighth part is devoted to a description of the various forms of the disease, and to a discussion of the various theories which have been advanced to explain the origin of the disease.
9. The ninth part is devoted to a description of the various forms of the disease, and to a discussion of the various theories which have been advanced to explain the origin of the disease.
10. The tenth part is devoted to a description of the various forms of the disease, and to a discussion of the various theories which have been advanced to explain the origin of the disease.

Kollokwiumz lektory domowej wemi-
narynej Arystoteles Eth. Nikom. Księga
I. i II. Termin dodatkowy 26.VI. 10.

1. Przetłumaczyć i wyjaśnić definicję
szczęśliwości 1102a 5-6.

2. ~~Przetłumaczyć~~ /- Logiczna budowa dowodu
którym Ar. uzasadnia, że musi istnieć
jakiś cel ostateczny działania ludzkiego
/: 1094 A 18- 21.

3. W jaki sposób Arystoteles rozwiązuje ^{odpowiada}
~~dylemat~~ // ~~zawart~~ na zarzut, że w jego
teorii dz usuwa trudność, tkwiąca
w tem, że jego zdaniem postępowanie spra-
sprawiecliwe czyni nas sprawiedliwymi,
gdy tymczasem na to, by postępować
sprawiedliwie, trzeba by już być sprwie-
dliwym. 1105 a 17 - 1105 b 18.

Rygorozum

Pana

odbędzie się we wtorek

d.

o godz.

1. godz. z filozofii

J. Hordynskiego

5 lipca 1910

9 sej.

Dziekan.

JW. Prof. Dr.

Swardowski

1. Co rozumie Sch. przez wolność fizyczną?
2. Jak określa Sch. konieczność? *W 387*
3. Jak rozróżnia Sch. rozum /: Verstand:/ i rozsądek /: Vernunft?:/?
4. Co orzeka prawo przyczynowości?
5. Jzm się różni motywacja u zwierząt od motywacji u człowieka?
6. Pojęcie charakteru empirycznego i inteligibilnego *W 475*

Uczestwo.

Winnick

Podziękuję

akademickiego 1911 / 1912 na wykład p. t.

Wyk. II.

isniejszym do Colloquium złożyl je

Gołuchowski Filozofia i Życie.

W
Jakie stanowisko zajmuje rozpraa Gołuchowskiego
wobec jego własny h poglądów filozoficznych i jak
autoe stanowisko to usprawiedliwia? pg. 12.

Co rozumie Gołuchowski przez filozofię?

Najważniejsze daty z życia Gołuchowskiego.

ectwo.

Mykiety
filosoficznego

adernickiego 1941 / 1942 na wykład p. t.

Wolopis owić A,

sijszym do Colloquium złożyl ~ je

Lektura domowa Seminaryum filozoficzne 1912/13

Hume Badania dotyczące rozumu ludzkiego.

Kollokwium: 10. maja, 1913.

1. Na czym opierać się może nasze przekonanie o istnieniu faktów? ^{i 75} Ustęp 49.
2. Jaka impresja odpowiada idei związku koniecznego? Ust. 122. 124.
3. Czy Hume jest deterministą czy indeterministą? Ust. 140. 141, 145
4. W ~~jakim~~ ^{w jakich przedmiotów} zakresie Hume uznaje wiedzę od doświadczenia niezależną? Ust. 263. 264.
46. 63. 95. 270.
5. Jaki sceptycyzm Hume odrzuca, a jaki uznaje? 259- 262.

Dodatkowy termin 7. lipca, 1913.

1. Impresja i idea pod względem psychologicznym i epistemologicznym.
2. Dlaczego Hume zajmuje się w "Badaniach dotyczących rozumu ludzkiego" tak szczegółowo stosunkiem przyczynowym?
3. Co rozumie Hume przez przekonanie?
4. Jak się zapatruje Hume na stosunki ^{wzajemny} umysłowości ludzkiej i zwierzęcej? ^{ek}
Ustępy 161, 166.
5. Podział nauk według Hume'a.

Lektura domowa etnologicznego Seminarium

- 1909/10. Do Pracy Naukowej: Symposion Platona
 Do Księgi poetyki: Phaedon
 Wniosk. Aristoteles Eth. Nik. I: II Księga
- 1910/11 Do 15 listopada Locke Essay concerning human understanding I Księga
 Do 5 marca II. 1-12

Lektura domowa Proseminarium 1912/13

Gołuchowski: Filozofia i Życie. Przekład Chmielowskiego.

Kollokwium 10. maja, 1913.

1. Jakie pojęcie filozofii ~~można wyodrębnić z tej pracy~~ operuje Gołuchowski w książce p.t. Filozofia i Życie?
2. Jakiej tezy pragnie Gołuchowski w pracy tej dowieść?
3. Co znaczy intuicya, o której w pracy tej mowa?

Lektura domowa. Proseminarium 1912/13
Kołuchowski: Filozofia i życie. Przekład Chmielowskiego.
Kolokwium 10. maja, 1913.

- opracuje
1. Jakie pojęcie Filozofii wyłożył Kołuchowski?
 2. Jakiej tezy pragnie Kołuchowski w pracy tej dowieść?
 3. Co znaczy intuicja, o której w pracy tej mowa?

Laches

Sekundum: Ewacenia da projekt ucyeth, 1912/13

Thylinia:

Tallie putanie kony projekt ucyeth calter ucyethia:

0 dy. To m' dya sou meka kious episthion eina
h ou, to me dion en d'ploys m' chodai; 181 (B. 261)

Ello jst utisic wem zagadnienicm dialogn?

Th: Pierei eipon andria... to on en paa eotais tousa tauton eisin.
(wmi dth. da Lachia, 191 calt.)

Pierei de kai su, e Lachis, tyn andrian outos eipon, tis ousa
d'rauy h auti en h dora kai en d'poy kai en apasin ois
nur sy edeformen autyn eira, eotai andria kenodytai (ithyia)

Thaues dth nie pnyimye ucyethia dthia, ie andria jst kadyria
eys tns psychis?

Th: Bo kura kadyria ou kady, galy tumasem andria
kai wme kady eisin. 294 (Berk. 280)

Th jst: dylent zagadna dth. Lachia w pnyie stotika menta da
uylthia stia?

Udy. 2 pnyoda agra mentaui ad pnyothia putanie menta nie
pnyie h kady 2 nie ucyeth - ty madyem a madyingnyh
(uolwaini gnyh) ni ekady uolwaini ni uolwaini gnyh uol
nie uolwaini. Berk 280-2

Th. JAR Nikias othreia menta?

Udy. d'yeu sofian tiva tyn andrian eira (Berk) 284, uia dnyia
eiothian tyn tyn dnyia kai dnyia kai en d'poy kai
en sou dnyia dnyia. (Berk 285) (fith 289)

Th: Chem dth. uia ty dnyia?

Op: W takim razie wiadomo, że mamy tutaj odrazę (niechęć), gdyż takiś brzydki
nie może powstać. Rok 28/90

Vit ut Ca u ingruat mihi dñe De Satidurā i rē pappadē?

Ὀδρ. Δεῖκν, ὃ δέος παρέχει, ὁρραδία ὃ μὴ δρος παρέχει Β. 292
 " τὰ μέλλουσα κἀνὰ τὰ μέλλοντα ἔρως δὲ Π 294

VII Jan Skoda / Skoda obrov?

Mr Δίος είναι προς δοκίαν μελλοντός καυσῶ Bg2

Colloquium 31. I. 913

A. O clem + vaktijic A' x n s ?

2.1 ~~F~~ Co jest właściwym zagadnieniem Di'phora?

2, ~~11~~ ~~Τῆς κοινῆς δ. κινήσεως. Ἡ δὲ κοινή κίνησις ἐστὶν ἡ~~
~~ἰσὺς κινήσεως τῆς τῆς ψυχῆς, βλ. III~~

~~2 John Lundy & Anne Christina N. King is~~

2) Ink. Lanes offene 2r Spiz?

3) Nikin

~~4 - 1 - f. Ample ? - Change ?~~

3. So many people: rō sarōn, or rō shappe-
dōr?

4. Kiedy; gdzie i z jakimi dziełami Sartre?

Fichte : Die Bestimmung des Menschen.

Lektura domowa członków Seminarium filozoficznego w zimie 1911/12.

Kollokwium pisemne I. termin 17. XII. 1911.

Pytanie: Dlaczego Fichte nazwał 1. część traktatu p.t. Die Bestimmung des Menschen Zweifel, drugą Wissen, trzecią Glauben?

Kollokwium w 2. terminie: 3. marca, 1912.

Pytanie: 1. W jakim stosunku pozostaje ^{wynik} drugiej części traktatu Die Bestimmung des Menschen do zakończenia jego części pierwszej?

2. Co jest przedmiotem, a co pobudką "wiary", której poświęcona jest trzecia część traktatu?

Proseminaryum 1911/12. / 1913/14

1. Platon Charmides. Termin zdawania: 26. XI. 1911.

a. Kiedy żył Platon? b. Które pojęcie jest przedmiotem dialogu p.t. Charmides? /: po grecku i po polsku:/ . c. Z ~~którymi~~ pojęciami pojęcie to jest w dialogu kolejno uidentyfikowane? Jakie definicje tego pojęcia proponuje dialog kolejno /: hesychiotes, aidos, to ta heautou prattein, he ton agathon praxis, 164., to gaothi sauton ibid. extr. . hautēs kai kai ton allon ~~allon~~ epistemon ~~pi~~ episteme. 166. extr. To eidenai ha te oide kai ha me oide. 172.- :/ po grecku i popolsku z przytoczeniem strony według ~~8/2/2/~~ ed. bipontina. d. Czy dialog daje pozytywny wynik? /: Ew. dodatkow pytania: a) Jaka ~~jest~~ formaczej Platona? b. O co chodzi w dialogu Charmides? c. Dlaczego dialog odrzuca definicje sofrosyny jako aidos? Ustap dotyzacy pg. 160 :/ od slow /: ouk ara sof phrisyne an eie aidos do slow e kai kakon- ed. Bekkeri 318 in:/ przełożyć na język polski i podać sylogistyczną formę tego rozumowania po grecku . :/ d. Co znaczy poiein, prattein, ergazesthai wyjaśnić różnicą znaczeń, także przykładami. (W 163)

2. Aristoteles. Ethica ad Nicomachum. Termin zdawania: 15. lutego, 1912.

1. Kiedy żył Arystoteles? - 2. Skąd pochodzi i co ^{pierwotnie} znaczy wyraz ~~ta/erhi-~~ ka? - Etyka? - 3. W jaki sposób Arystoteles uzasadnia podział tego, co nazywa arete, na dwie klasy? /: 1102 b nast ^{1103 a} 4. ~~2/2/2/~~ 1106, 6, 13 - 1106, 6, 15 Na czym polega według Ar. arete ethike? Podać definicję i wyjaśnić na przykładach.

Drugi termin zdawania 25. lutego, 1912.

1. Kiedy żył Arystoteles i gdzie się urodził? - 2. Co rozumie Arystoteles przez dobro ⁴⁰ ~~najwyższe~~ /: ariston /: 1102 a - 1094 a - 3 w ogóle ^{a co} przez dobro ~~najwyższe~~ /: to agathon kai to ariston 1094 a . :/- 3. Na czym polega według Arystotelesa eudaimonia? - 1102 a - - 4. ~~2/2/2/~~ /2/2/2/2/ Czy obie skrajności, tworzące wykroczenia przeciw arete ethike, są jej w równej mierze przeciwne? Jeżeli nie, od czego to zależy, którą ~~skraj-~~ z obu skrajności uważamy za bardziej przeciwną słusznemu środkowi? /: 1109 a :/.

3. Descartes Discours de la methode. /: W ciągu półroczu letniego:/.

1. Co sądzi Descartes o Logice, którą poznał w szkole? - 2. Co mamy prawo uważać za niewątpliwą prawdę? - 3. ^{Jakie} Czy istnieją punkty styczne między Rozprawą o metodzie a I. Medytacją o pierwszej filozofii? - 4. Jak można by scharakteryzować Rozprawę o metodzie jako całość? - 5. W jakim języku Rozprawa była napisana oryginalnie i kiedy wyszła w druku?

I. Fichte Bestimmung des Menschen. Termin: 17. XII. 1911.

Wyjaśnić tytuły, które Fichte ^m nadał trzem częściom swej rozprawy, mianowicie : ^e Zweifel, Wissen, Glaube.

2.

I. Niechże zastanowimy się nad znaczeniem terminu: IV. XII. 1911.

Wyrażenie to, które niechże zastanowimy się nad znaczeniem terminu: IV. XII. 1911.

cie : Zweifel, Wissen, Glaube.
2.