

86 Rkp 39 PAN.



Różne sprawy

1/ dotyczące egzaminów

k. 81

2/ Tematy, oceny

k. 113

Rkp. ~~86~~ 39 PAN

[39]

1. Różne sprawy dotyczące egzaminów
formaty różne, k. 81.
2. Tematy prac, oceny
formaty różne, k. 113.

Drukarnia Pospieszna
PRZEMYSŁ
UL. KOLEJOWA L. 5.



~~Notatki do dyskusji
Stefana Aleksimowa
Mawieim 1932~~



Tematy, ceny etc.

~~Wielmożny Pan
Profesor Dr. K. Swardowski~~

K. 113

~~Lwów~~

ul. św. Łofii 46

Jasnie Wielmożny Panie Profesorze!

Przepraszam bardzo, że osiuciałem się zwracać do Wielmożnego Pana Profesora listownie, ale nie mam możliwości uczynić tego osobiście, ponieważ mieszkam na prowincji.

Udaję się do Wielmożnego Pana Profesora z prośbą, dotyczącą mojej pracy magisterskiej, oddanej do Komisji Egzaminacyjnej z końcem miesiąca lutego.

Zaleगतoby mi bardzo na tem, abym mogła w tym jeszcze roku otrzymać dyplom, dlatego chcę prosić Wielmożnego Pana Profesora, czy o ile to tylko możliwe, nie byłby tak łaskawy po-

prawić moją pracę magisterską w takim czasie, abym mogła jeszcze do końca roku akademickiego zdać egzamin ostateczny.

Chodzi mi o rychłe zdobycie dyplomu, bo to stworzy mi możliwość ubiegania się o praktykę nauczycielską w przyszłym roku szkolnym, w przeciwnym zaś razie miałabym rok stracony. A znajduję się w takich warunkach materialnych, że mogę pozostać dłużej na utrzymaniu rodziców. Ojciec mój, nauczyciel szkół powszechnych, z powodu słabego zdrowia, podlegającego ostatnio ciężko przebiegiem zapaleniem płuc, mu-

si obecnie pojąć na emeryturę. A że nie ma pewnych dat starby, pensję otrzymuje tak niską, że nie starczy już na utrzymanie całej rodziny. Dlatego zależy mi tak na tem, aby jaknajprędzej zdobyć własny kawałek chleba.

Gorąco proszę Y Kierownicy Państw Profesorsze, o poprawienie mojej pracy w takim terminie, bym mogła przed wakacjami złożyć egzamin ostateczny.

Proszę także nie brać mi za złe tego, że osklecałam się tak usilnie, prosząc o wyśtuchanie mojej prośby, ale warunki życiowe tak mi się

układają, że jedyną nadzieją na
przyszłość jest dla mnie możliwość
otrzymania praktyki nauczycielskiej
i dlatego tak mi zależy na tym,
aby nie stracić roku.

W razie gdyby W. Hielmoński Pan
Profesor przychylił się do mojej
prośby, zataczam znaczek pocztowy
na zawiadomienie mnie o tem.

Wszelkie raz się polecam Pańskiej
pamięci W. Hielmońskiego Pana Profesora
i pozostaje z wyrazami
głębokiego szacunku

Aleksandra Marczak
absolw. filozofii

Kurort

Harze p. Lubaczów, 27.3.1936.

Marozakówna

We Lwowie, 2. kwietnia, 1936.

Marczak Aleksandra.

Szanowna Pani !

Odpisując na list Szanownej Pani z 27. z.m. donoszę, że przedstawiane mi przez Komisję egzaminacyjną prace magisterskie oceniam (oceniam je mianowicie, a niepoprawiam ich, jak Szanowna Pani mylnie w Swoim liście pisze) w tym porządku, w jakim je od Komisji otrzymuję. To też przed oceną pracy Szanownej Pani muszę ocenić jeszcze dwie inne prace. Mimo to mam wszelką nadzieję, że potrafię ocenić pracę Szanownej Pani jeszcze dość wcześnie, aby Szanowna Pani mogła w razie oceny dodatniej zdawać egzamin ostateczny jeszcze przed feryami letnimi.

Łączę wyrazy poważania

Σ $\frac{2}{4}$ 36
B

V. 6.

Biegeleisen, B. Über Pragmatismus und Mathematik (poln.) (73 S.)
8°. Warschau [S.A. aus Przeg. f., XVI, 2/3. p. 200-270].

Aleksandra Helena Marczak.

Temat pracy magisterskiej z pedagogiki:

W jaki sposób należałoby zorganizować współdziałanie szkoły z domem,
aby ono odbywało się sprawnie i było skuteczne?

Temat posłany komisji 3. lipca, 1935.

Praca liczy 105 stron pisma ręcznego in folio. Układ jej nie jest może pod każdym względem zręczny - skąd powstają niepotrzebne powtórzenia. Co do treści praca zacieśnia rozważania nad współdziałaniem szkoły z domem niemal wyłącznie do ram Kół rodzicielskich i patronatów klasowych. Niewątpliwie jednak Kandydatka zastanawiała się poważnie nad wchodzącymi w grę zagadnieniami i wykazuje w swych wywodach zdrowy - choć może niekiedy zbyt optymistyczny co do możliwości zrealizowania pewnych rad i wskazówek - sąd o sprawach, w których styka się wychowawcze oddziaływanie szkoły i domu na młodzież. To też należy pracę jej uznać za dobrą.

20. maja, 1936.

Temat :

W jaki sposób należałoby zorganizować współdziałanie szkoły z domem, aby ono odbywało się sprawnie i było skuteczne?

Kandydatka: Aleksandra Helena Marczakówna.

Egzamin magisterski z pedagogiki: Egzamin pisemny pod nadzorem.

Trzy tematy do wyboru:

1. Nauczanie jako środek wychowawczy.

2. Heurystyczna forma nauczania.

3. Dodatnie i ujemne strony koedukacyi.

We Lwowie, 18. czerwca, 1936.

Egzamin ustny: 22. czerwca 1936. Koegzaminator prof. Dr. St.

Lempicki. Wynik: bardzo dobry.

Piotrowski St. Szkice socyologiczne. Książka pod tym tytułem , wydana w r. 1930 nakładem Wyższej Szkoły handlowej w Warszawie z częściowego zasiłku Ministerstwa W.R. i O.P. i przygotowana do druku przez E. Arnekkera, zawiera ~~szereg/prac/pożoś/~~ następujące prace zmarłego w r. 1919 socyolog^a i ekonomisty : Stanowisko socyologii jako nauki. Stanowisko socyologii wśród innych nauk społecznych. Socyologia i ekonomia polityczna, ich stosunek wzajemny i jego historyczne objaśnienie. Plato. Ibn Chaldun. Bodin i Bacon. Chrześcijaństwo i Bossute. Vico. Adam Smith. Klaudyusz Henryk de Saint Simon. August Comte. Socyologia starożytności. Socyologia wieków średnich. - Książka liczy stronice XVI i 234.

We Lwowie, ul. św. Zofii, 46. m.6.

29. lipca, 1934.

Matejko Katarzyna

Szanowna Pani !

Odpowiadając na list Szanownej Pani , donoszę, że zamierzam dać Pani za zgłoszeniem się do Komisji egzaminacyjnej następujący temat pracy magisterskiej z pedagogiki:

"Wzajemny stosunek zadań wychowawczych, ciężących na domu^{ie} i na szkole".

Chodzi o to, jakie zadania wychowawcze ma spełniać głównie albo wyłącznie^(rodzina) dom, a jakie szkoła, - a jakie dom i szkoła wspólnie.

Odbiór niniejszego listu proszę mi potwierdzić korespondentka.

Z poważaniem

Literatura: Wychowanie i Nauczanie, str. 8.44 nn. 159 n.

Temat postaw Komisji 1/6 935.

Yasnie Hielmożny Pamię Profesorze!

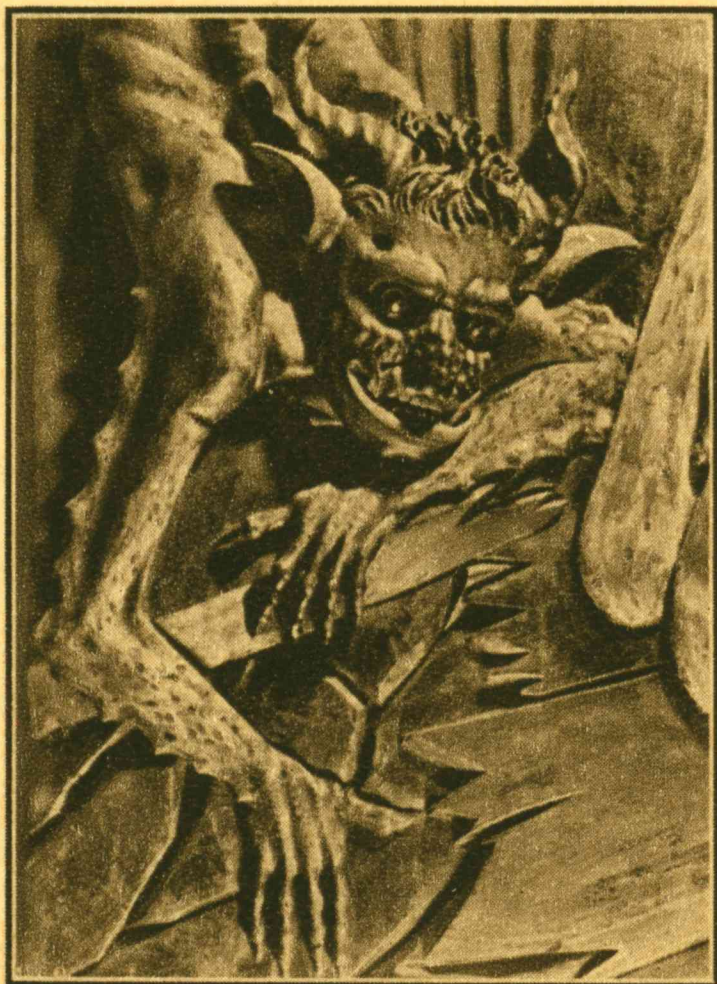
Stwierdzam z podziśkowaniem, że
otrzymałam tenrat pracy magisterskiej
z zakresu pedagogiki: "Wpajemy
stopunk zadan' wychowawczych,
ciężących na domu i na szkole."

Z głębkim poważaniem.
Katarzyna Matejko
Studentka U. y. K.

Przebrzeż 9/VIII. 1934.

KRAKÓW — KOŚCIÓŁ N. P. MARJI — GŁÓWNY OLTARZ
WITA STWOSZA.

CRACOVIE — NOTRE-DAME — LE MAÎTRE-AUTEL DE
WIT STWOSZ.



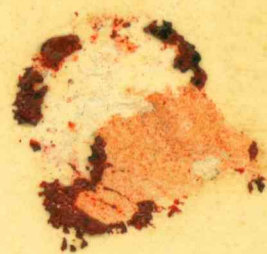
ZSTĄPIENIE DO OTCHŁANI — DJABEL.
LA DESCENTE AUX LIMBES — UN DIABLE.

KARTKA
POCZTOWA



Do
Yasini Wielmożnego
Pana Dr. Prof.
Karimierza
Twardowskiego
Lwów
ul. Gł. Kopci 46 m. 6

498-934-29/6



Jasnie Wielmożny Panie Profesorze.

Niniejszem upraszam Jasnie Wielmożnego Pana Profesora o łaskawe wyznaczenie mi tematu pracy magisterskiej w zakresie pedagogiki z dziedziny pedagogiki.

Z głębokim pozdaniem
Matejko Katarzyna
stud. Wydz. Humanist.
ul. J. K. w Łowic
Pozdzwicz p. Medyka
ad Przemysł.

Wypracowanie, liczące 112 stron formatu normalizowanego pisma maszynowego ma w swej pierwszej połowie charakter historyczny, przedstawiając zarys wzajemnego stosunku domu i szkoły z punktu widzenia pedagogicznego w rozwoju dziejowym, poczem następują dwa rozdziały, poświęcone wykazaniu konieczności współdziałania szkoły i domu w wychowaniu młodego pokolenia oraz próbom realizacyi tego współdziałania w dobie obecnej, a ostatni rozdział ma za przedmiot granice, zakres i warunki współpracy domu i szkoły. - Wywody Kandydatki świadczą o tem, że się ona poważnie nad wchodzącemi w grę zagadnieniami zastanawiała; sposób przedstawienia rzeczy jest jasny ; pod względem merytorycznym wykuszczone w wypracowaniu poglądy są trafne. To też można wypracowanie uznać za bardzo dobre.

5. maja, 1936.

Temat brzmiał: Wzajemny stosunek zadań wychowawczych ciążących na domu i na szkole.

~~DRUK~~

Indis : Bogdan, 1934

Mystowski Emil

Rlep 39

k. 10



936-415

Jasnie Wielmożny Panie Profesorze.

Myszkowski

Złożyłem pracę magisterską z pedagogiki na temat „W jaki sposób szkoła może organizować pracę domową ucznia i wywierać tą drogą wpływ wychowawczy.” Starłem się wykonać ją jak najlepiej, dlatego proszę bardzo o łaskawe przyjęcie tej pracy i wyznaczenie mi terminu egzaminu ostatecznego przed końcem bież. roku szk., gdyż chciałbym dyplom magisterski przedłożyć Kurat. Okr. Szkol. Lwowskiego jak najprędzej.

Przepraszając za śmiałość pozostaje z najgłębszym uszanowaniem.

Czortków, 2.V.1936.

Myszkowski Emil

dyr. sem.

Czortków.

Korte

6. V. 936

Odpowiadając na pismo z 2. b.m. donoszę, że prace magisterskie Kandydatów oceniam w tym porządku, w którym otrzymuję je z Komisji Egzaminacyjnej. To też przed pracą Szanownego Pana Dyrektora mam przeczytać i ocenić jeszcze kilka innych prac. Mimo to mam nadzieję, że zdołam pracę Szanownego Pana Dyrektora ocenić dość wcześnie, aby Szanowny Pan Dyrektor mógł w razie aprobaty pracy zdawać egzamin ostateczny jeszcze przed końcem bieżącego roku akademickiego.

Łączę wyrazy poważania

Emil Antoni Myskowski.

Temat pracy magisterskiej z pedagogiki, podany Komisji egzaminacyjnej 1. czerwca, 1935.

W jaki sposób szkoła może organizować pracę domową uczniów i wywierać tą drogą wpływ wychowawczy?

Praca, licząca 16 stron maszynopisu in folio, wypadła
dostatecznie.

12. października, 1936.

Emil Myskowski.

Temat : W jaki sposób szkoła może organizować pracę domową
uczniów i wywierać tą drogą wpływ wychowawczy ?

Jaśnie Wielmożny Panie Profesorze.

W załączeniu przesyłam pracę magisterską, przerobioną w myśl wskazówek przesłanych mi łaskawie przez JWPana Profesora przed wakacjami. Równocześnie przesyłam przekazem pocztowym 20zł tytułem taksy za ocenę tej pracy.

Jeśli nie będzie jeszcze odpowiadała całkowicie wymaganiom JWPana Profesora proszę jednak bardzo o łaskawe przyjęcie jej, gdyż w związku z likwidacją seminarjów jestem obecnie w oczekiwaniu przeniesienia na inną posadę, która w dużej mierze zależeć będzie od przedłożenia przeze mnie dyplomu magisterskiego.

Gdyby JWPan Profesor pozwolił mi osobiście zgłosić się, prosiłbym o informacje dotyczące egzaminu ostatecznego.

O ile to możliwe prosiłbym o łaskawe wyznaczenie mi terminu egzaminu ostatecznego na koniec października.

Kreślę się z wyrazami najgłębszego uszanowania

Myszkowski

Czortków, dnia 28. IX. 1936

477-936-13/6

Jaśnie Wiemożny Panie Profesorze.

Bardzo dziękuję za łaskawe zawiadomienie i ułatwienie w mojej pracy.

Chętnie popracuję przez wakacje i zgłoszę się w pierwszym trymestrze następnego roku akademickiego.

Zgłoszę się również do Jwnego Pana Profesora po łaskawe wskazówki w sprawie uzupełnienia mojej pracy.

Łączę wyrazy najgłębszego uszanowania

Czortków, dnia 11.VI.1936

Wysobni

Mystowski I Waca
Dnestrok str 12 w 7 odd un

Irregularne tręzienie wogla-
dow Thordike (str 18 - ~~str~~ 21)
na co?

Charakterystyka dla auto-
wa str 22

~~Wac~~
Do stwierdzenia wniosków (str 23)
nie były potrzebne poprzednie wy-
wody.

"Traca domowa" jest "dalejzym ci-
ciem" uciecia is pod Kicun.
Kicun 25 extr

Ciem is autor zapewne, sam
pogrzeje str 29

Egzamin magisterski z pedagogiki.

Egzamin pisemny pod nadzorem.

Kandydat: Pan Emil Myszkowski.

Trzy tematy do wyboru:

1. Główne sposoby indywidualizowania nauki.
2. Środki wychowawcze.
3. Pytanie ze stanowiska dydaktycznego, jego istota, zastosowanie i warunki jego poprawności.

We Lwowie, 23. listopada, 1936.

Egzaminator:

Bardzo miło mi było
artykuł o pracy domowej...
jest ogłoszony w oranżiście

Osiwata: Wycho wanie

VII (1935) 7. str. 528 nn

We Lwowie, 29. IX. 1936.

Szanowny Panie Dyrektorze !

Przerobioną pracę magisterską oraz kwotę 20 zł. otrzymałem. Kwotę 20 zł. równocześnie zwracam, albowiem 1. nie jestem upoważniony do pobierania tak za ocenę prac magisterskich, 2. przysłana mi przez Szanownego Pana Dyrektora praca przerobiona wchodzi w miejsce pracy złożonej przez Szanownego Pana Dyrektora swego czasu w Komisji egzaminacyjnej i należność za jej ocenę została pokryta zapłaconą wówczas Przez Szanownego Pana Dyrektora kwotą. - Przysłana mi praca przerobiona będę się starał przeczytać i ocenić w czasie jak najkrótszym - o wyniku Szanownego Pana Dyrektora zawiadomię.

Informacji w sprawie egzaminu ostatecznego chętnie udzielię za poprzedniem telefonicznem zgłoszeniem się u mnie (Nr.tel. 26534)

Z wyrazami poważania

Praca obejmuje 107 stron pisem maszynowego formatu folio oraz dziewięć tabelaryjnych zestawień i składa się z dwu części. Pierwsza jest poświęcona analizie pojęcia inteligencji /: str . 2 - 82 :/, druga zawiera sprawizdanie i wnioski z dokonanych przez autor eksperymentów. /: str. 83-107:/. W eksperymentach tych chodziło autorowi o zbadanie kwestyi, czy można uważać szybkość wykonywania pracy umysłowej, więc szybkość rozwiązywania zadań, załatwiania testów za miarę inteligencji. Potrzebując w tym celu określonego pojęcia inteligencji, autor w pierwszej części rozpatruje ^{krytycznie} ~~różne~~ podawane przez różnych autorów definicje tego pojęcia i w końcu sam taką definicję proponuje. Posługując się następnie tak zdefiniowanym pojęciem inteligencji, dochodzi na podstawie swych eksperymentów do odpowiedzi w zasadzie negatywnej na kwestję, którą ^{pewnych} zamierzał w pracy swej zwać. -

Praca nie jest wolna od ~~różnych~~ usterek - zwłaszcza w części pierwszej, w której uderza przede wszystkim nierównomierność w ~~opracowywaniu~~ rozpatrywaniu różnych definicji inteligencji ; miejscami pozostawia też do życzenia argumentacja . Część druga, eksperymentalna, dowodzi, że autor ~~dobrze~~ zna i umie stosować metody eksperymentalnego badania w zakresie psychologii, wobec czego można pracę jego w całości uznać za bardzo dobrą.

Ocena pracy magisterkiej Tadeusza Nowogrodzkiego p.t. Pojęcie inteligencji i praktyczne jego zastosowanie. Ocena podpisana 1. grudnia, 1932.

Praca magisterka Nowogrodzkiego, o inteligencji

Spis prečítaných knižiek.

Všet

Bykovski	Badania eksper. nad usmerením vývoje.
Dauys	O včelovaní
Dębski	Nauka o diecku
David	Odchov nauceciteľov
"	Inteligencia, vsta i odolnosť do práce
Foerster	Skola i charakter
"	Religja a kultivovanie charakteru
"	Vychovanie srdca
"	Etyka práce i pedagogika
"	Motivácia a vojna súvisť
Hessen	Podstaty pedagogiky
Kerschensciaer	Charakter jeho práce i včelovanie
St. Kr.	Zriedka do dieťaťa včelovanie I. II.
Kopczynski	Skice vývojového včelovania
Mivski	Pedagogia novoveku, jeho prejav
"	Vývojová pedagogia v práci včelovateľa
Michaelis	Rodinná škola
Mystakowski	Vychovanie prírody a národov
Nawrocki	Sloboda i prymus v včelovaní
Parkhurst	System Daltoni
Pirramier	Posilnosc nauceciteľov
Rovid	Psychologia pedagogická
"	Obdobie detské a nová škola
Steudig	Vývojová pedagogia veľkomiejska v škole včelovateľa
Stevenson	Metoda projekcií
Studencki	Dieci o sobe
Sully	Druhá dieťa
Szuman	Badania nad rozvojom percepcie
"	Psychologia motivácie i idealizmu
Taubenslag	Samostatná práca
Ziemowier	Nový spôsob práce, jeho význam

Emilia Anna Orłowska

Porównanie metody daltońskiej i metody projektów.

Listem z 9. I. 1934 zawiadomiłem kandydatkę, że zamierzam dać jej powyższy temat.

Dnia 9. lipca 1934 dałem ten temat ten
uzgodzenie

Pismem z 19. XI. 1934 Komisja znowu poprosiła o temat dla tej kandydatki. Widocznie tematu posłanego 9.VII. jej nie doręczono. Więc podałem dnia 5. XII. 1934 ponownie ten sam temat.

Ortowska

d. 19. X. 1921

Nr. / 19

Wzrostu kandydata na Rektora

zawieszający o. Tadeusz prasy
magister M. S. Ortowski.

Wzrostu kandydata na i. 4m
zawieszający kandydata.

Wzrostu



Jasnie Wielmożny
Panie Profesorze

W styczniu br. zostałam powiadomiona, iż Jasnie Wielmożny Pan Profesor zamierza mi wyznaczyć temat pracy magisterskiej: Porównanie metody daltonowskiej i metody projektów. Obecnie wniosłam formalną prośbę do Komisji Egzaminacyjnej w tej sprawie — więc osmielałam się zwrócić z uprzejmą prośbą do Jasnie Wielmożnego Pana Profesora o łaskawe definitywne wyznaczenie mi tegoż tematu.

Lwów, dnia 20^{go} XI. 1934r.

Z szczerą i szczerą
Świątą Anna Orłowska.

Orłowska

Emilia Anna Orłowska. Ocena pracy.

Praca liczy 94 stron pisma ręcznego in folio. Przedstawienie metody daltońskiej (str. 23-34) i metody projektów (str. 61-69) nie jest dość wyraziste. Niepotrzebnie Kandydatka zajmuje się przytaczaniem zalet i wad obu metod (str. 35-56 i str. 69-85), gdyż to do tematu nie należy. Samego porównania obu metod dokonała Kandydatka w dwu krótkich rozdziałach na str. 85-94. Ze względu na to, że Kandydatka dowodzi w swej pracy opartej na studium dość rozległej literatury znajomości obu metod a porównując je nie wyczerpała wprawdzie swego zadania, ale wskazała trafnie szereg podobieństw i różnic, można - kierując się daleko posuniętą wyrozumiałością - uznać pracę jeszcze za dostateczną.

20. maja, 1936.

Temat: Porównanie metody daltońskiej i metody projektów.

I. rozdział str 7-18 zawiera zupełnie zbyteczną krytykę "dawnej" szkoły, podaną z punktu widzenia zwolenników systemu daltonskiego i głównie samej Parkhurst. Rzec podana dość chaotycznie.

II. rozdział, przedstawiający genezę metody daltonskiej, również zbyteczny. (mb. niema tu wyjaśnienia nazwy "daltonski").

III. rozdział "Zasady planu daltonskiego" str. 23-27 tryzmany jest zbyt ogólnikowo. Przytacza 3 zasady, krótko je omawiając: "Zasadniczymi cechami planu daltonskiego są : 1. wolność, 2. kooperacja, 3. świadoma i celowa praca uczniów" Omawianie tych zasad czy cech jest jednak dzięki swej ogólnikowości dość nie mówiące.

IV. rozdział mówi o planie laboratoryjnym w praktyce. Przytoczonych jest mnóstwo szczegółów o praktycznej stronie prowadzenia nauki metodą daltonską, ale chociaż Kandytka wciąż mówi o pracach i elaboratach uczniów, nigdzie ani słówkiem nie mówi nam, co to jest za praca, co to za elaboraty, co właściwie uczniowie opracowują i co oni piszą.

V. rozdział zawiera krytykę planu daltonskiego Kandytka zestawia tu naprzód głosy dodatnie następnie głosy ujemne o tym planie. W Cały ten rozdział sięgający od str. 35 do 56 jest naturalnie zupełnie zbędny.

VI. rozdział (str. 57-60) podaje w sposób bardzo ogólnikowo "Genezę metody projektów".

VII. rozdział "Zasady metody projektów" str. 61-65 mówi o tem, że uczniowie mają wykonywać jakieś prace, rozwiązywać jakieś zagadnienia- ale nie mówi o tem, co to za prace i zagadnienia.

VIII. rozdział "realizacja programu nauki według metody projektów" (str. 65-69) porusza się w samych ogólnikach - podając jednak pewien przykład (str. 67: przesyłanie pakunków) Kandytka rzuca czytelnikowi nareszcie drobny promyczek światła.

IX. rozdział "Krytyka metody projektów" zajmuje strony 69 do 85, poświęcony jest naprzód "zasadniczym właściwościom czterech sprawdzianów Stevensona" (str. 69-75), potem omawia Kandytka definicję projektu według Sośnickiego, istotę projektu według Murryego i w końcu wylicza "zalety" i "wady" metody projektów. Cały ten rozdział oczywiście zbyteczny.

X. rozdział nareszcie przechodzi do właściwego tematu , "porównania metody daltońskiej i metody projektów. Cechy wspólne i różne" (str. 85 - 89). Ale to porównanie jest bardzo pobieżne - przeplatają je także oceny obu metod. O tem, by było gruntowne mowy niema.

XI. rozdział p.t. "Możliwości zastosowania metody daltońskiej i metody projektów" (str. 90-94) zawiera jeszcze niektóre luźne uwagi porównawcze.

Egzamin magisterski.

Egzamin pisemny pod nadzorem.

Kandydatka : Pani Emilia Anna Orłowska.

Trzy tematy do wyboru:

1. Czy kara jest niezbędnym środkiem wychowawczym?
2. Rola współzawodnictwa w wychowaniu i nauczaniu.
3. Pytanie ze stanowiska dydaktycznego, jego istota, zastosowanie i warunki jego poprawności.

We Lwowie, 12. listopada, 1936.

Wybrata temat I. Wynik dostat.

Exposit date 16. XI. 1936. Wynik dostateczny.

Egzaminator:

Sekcja naukowa Instytutu studyów katalańskich rozpisała z terminem
do dnia 1. marca konkurs na temat : Podstawy kryzysu intelektualizmu w
filozofii. (L'idea)

1933

Herkulan Pochwałowski. Praca magisterstak.

Czy kara jest niezbędnym środkiem w wychowaniu?

Wypracowanie dowodzi niezbędności kary jako środka wychowawczego

w ten sposób, że zbija pogląd, jakoby można karę zastąpić innymi środkami wychowawczymi. A zbija ten pogląd, dowodząc, że owe proponowane przez różnych pedagogów środki inne nie wystarczają do osiągnięcia celów wychowania. - Otóż zarówno przytaczanie jak też krytyczne omawianie tych innych środków wychowawczych a tem samem argumentowanie za niezbędnością kary jako środka wychowawczego grzeszy brakiem systematyczności i ścisłości oraz powierzchowności. Wypracowanie uwzględnia przytem prawie wyłącznie stosowanie kary w wieku dzieciństwa, i to wczesnego, a ~~rola jej w wychowywaniu dzieci starszych i dorastającej młodzieży zajmuje się tylko dorywczo.~~ ~~Nie uwzględnia też t. zw. kary naturalnej.~~ ~~Nie zwraca dalej należytej uwagi na różne cele, w których stosuje się karę i w związku nie rozważa kwestyi, czy nie są tylko pewne kary niezbędne, a inne zbędne, oraz czy kary niezbędne są niezbędnymi tylko do osiągnięcia pewnych celów, a zbędne dla osiągnięcia celów innych.~~ ~~Literatura zagadnienia nie została w dostatecznej mierze uwzględniona.~~ ~~Biorąc te wszystkie momenty pod uwagę, trzeba wypracowanie uznać za nie dostateczne.~~

✓ Nie zwraca też należytej uwagi na różne cele, w których stosuje się kary, ani na różne rodzaje kar; zupełnie nie wspomina o k. tzw. karze naturalnej.

Prace i ocena
portalen
Złożenie do Komisji 11/V 434



Temat pracy

z zakresu

który otrzymał

majskiej

pedagogiki

jako przedmiotu

P. Herkulan Wacław

Podwalowski.

~~Współzawodnictwo uczniów – jego wartość dydaktyczna i pedagogiczna.~~

Współzawodnictwo uczniów w szkole z punktu widzenia psychologicznego,
dydaktycznego i pedagogicznego.

Ocena pracy na odwrotnej stronie.

Pan Profesor

S. K. Twardowski

dnia

28. czerwca, 1934.

podpis egzaminatora

Pod wzgl. psychologicznym - do niego - rob. up. str. 10, "Zebrać"

Wm. o wyobraż. mowi autor o Tem. co różni pisarzy o tem mowili, analizuje ich twier-
 dzenia i ich terminologię i tylko poroc dawać im ten wyrob potęgi predykt. i bardzo
 nieprzejmnie przedkłada punkty, których wyrob powoła. W analizie widzę twierdzenia
 autor bywa naimy: por. to w mowie o „ambicji” str. 59 i 2-7. Autor to analizy i kołate
 rozpraw może nawet za swe zadanie. str. 1-2, str. 60, str. 61.
 Wbrew zapowiedzi na str. 1. ~~to 2/3~~ pracy zapowiada w g. 1. i 2. i 3. i 4. i 5. i 6. i 7. i 8. i 9. i 10. i 11. i 12. i 13. i 14. i 15. i 16. i 17. i 18. i 19. i 20. i 21. i 22. i 23. i 24. i 25. i 26. i 27. i 28. i 29. i 30. i 31. i 32. i 33. i 34. i 35. i 36. i 37. i 38. i 39. i 40. i 41. i 42. i 43. i 44. i 45. i 46. i 47. i 48. i 49. i 50. i 51. i 52. i 53. i 54. i 55. i 56. i 57. i 58. i 59. i 60. i 61. i 62. i 63. i 64. i 65. i 66. i 67. i 68. i 69. i 70. i 71. i 72. i 73. i 74. i 75. i 76. i 77. i 78. i 79. i 80. i 81. i 82. i 83. i 84. i 85. i 86. i 87. i 88. i 89. i 90. i 91. i 92. i 93. i 94. i 95. i 96. i 97. i 98. i 99. i 100. i 101. i 102. i 103. i 104. i 105. i 106. i 107. i 108. i 109. i 110. i 111. i 112. i 113. i 114. i 115. i 116. i 117. i 118. i 119. i 120. i 121. i 122. i 123. i 124. i 125. i 126. i 127. i 128. i 129. i 130. i 131. i 132. i 133. i 134. i 135. i 136. i 137. i 138. i 139. i 140. i 141. i 142. i 143. i 144. i 145. i 146. i 147. i 148. i 149. i 150. i 151. i 152. i 153. i 154. i 155. i 156. i 157. i 158. i 159. i 160. i 161. i 162. i 163. i 164. i 165. i 166. i 167. i 168. i 169. i 170. i 171. i 172. i 173. i 174. i 175. i 176. i 177. i 178. i 179. i 180. i 181. i 182. i 183. i 184. i 185. i 186. i 187. i 188. i 189. i 190. i 191. i 192. i 193. i 194. i 195. i 196. i 197. i 198. i 199. i 200. i 201. i 202. i 203. i 204. i 205. i 206. i 207. i 208. i 209. i 210. i 211. i 212. i 213. i 214. i 215. i 216. i 217. i 218. i 219. i 220. i 221. i 222. i 223. i 224. i 225. i 226. i 227. i 228. i 229. i 230. i 231. i 232. i 233. i 234. i 235. i 236. i 237. i 238. i 239. i 240. i 241. i 242. i 243. i 244. i 245. i 246. i 247. i 248. i 249. i 250. i 251. i 252. i 253. i 254. i 255. i 256. i 257. i 258. i 259. i 260. i 261. i 262. i 263. i 264. i 265. i 266. i 267. i 268. i 269. i 270. i 271. i 272. i 273. i 274. i 275. i 276. i 277. i 278. i 279. i 280. i 281. i 282. i 283. i 284. i 285. i 286. i 287. i 288. i 289. i 290. i 291. i 292. i 293. i 294. i 295. i 296. i 297. i 298. i 299. i 300. i 301. i 302. i 303. i 304. i 305. i 306. i 307. i 308. i 309. i 310. i 311. i 312. i 313. i 314. i 315. i 316. i 317. i 318. i 319. i 320. i 321. i 322. i 323. i 324. i 325. i 326. i 327. i 328. i 329. i 330. i 331. i 332. i 333. i 334. i 335. i 336. i 337. i 338. i 339. i 340. i 341. i 342. i 343. i 344. i 345. i 346. i 347. i 348. i 349. i 350. i 351. i 352. i 353. i 354. i 355. i 356. i 357. i 358. i 359. i 360. i 361. i 362. i 363. i 364. i 365. i 366. i 367. i 368. i 369. i 370. i 371. i 372. i 373. i 374. i 375. i 376. i 377. i 378. i 379. i 380. i 381. i 382. i 383. i 384. i 385. i 386. i 387. i 388. i 389. i 390. i 391. i 392. i 393. i 394. i 395. i 396. i 397. i 398. i 399. i 400. i 401. i 402. i 403. i 404. i 405. i 406. i 407. i 408. i 409. i 410. i 411. i 412. i 413. i 414. i 415. i 416. i 417. i 418. i 419. i 420. i 421. i 422. i 423. i 424. i 425. i 426. i 427. i 428. i 429. i 430. i 431. i 432. i 433. i 434. i 435. i 436. i 437. i 438. i 439. i 440. i 441. i 442. i 443. i 444. i 445. i 446. i 447. i 448. i 449. i 450. i 451. i 452. i 453. i 454. i 455. i 456. i 457. i 458. i 459. i 460. i 461. i 462. i 463. i 464. i 465. i 466. i 467. i 468. i 469. i 470. i 471. i 472. i 473. i 474. i 475. i 476. i 477. i 478. i 479. i 480. i 481. i 482. i 483. i 484. i 485. i 486. i 487. i 488. i 489. i 490. i 491. i 492. i 493. i 494. i 495. i 496. i 497. i 498. i 499. i 500. i 501. i 502. i 503. i 504. i 505. i 506. i 507. i 508. i 509. i 510. i 511. i 512. i 513. i 514. i 515. i 516. i 517. i 518. i 519. i 520. i 521. i 522. i 523. i 524. i 525. i 526. i 527. i 528. i 529. i 530. i 531. i 532. i 533. i 534. i 535. i 536. i 537. i 538. i 539. i 540. i 541. i 542. i 543. i 544. i 545. i 546. i 547. i 548. i 549. i 550. i 551. i 552. i 553. i 554. i 555. i 556. i 557. i 558. i 559. i 560. i 561. i 562. i 563. i 564. i 565. i 566. i 567. i 568. i 569. i 570. i 571. i 572. i 573. i 574. i 575. i 576. i 577. i 578. i 579. i 580. i 581. i 582. i 583. i 584. i 585. i 586. i 587. i 588. i 589. i 590. i 591. i 592. i 593. i 594. i 595. i 596. i 597. i 598. i 599. i 600. i 601. i 602. i 603. i 604. i 605. i 606. i 607. i 608. i 609. i 610. i 611. i 612. i 613. i 614. i 615. i 616. i 617. i 618. i 619. i 620. i 621. i 622. i 623. i 624. i 625. i 626. i 627. i 628. i 629. i 630. i 631. i 632. i 633. i 634. i 635. i 636. i 637. i 638. i 639. i 640. i 641. i 642. i 643. i 644. i 645. i 646. i 647. i 648. i 649. i 650. i 651. i 652. i 653. i 654. i 655. i 656. i 657. i 658. i 659. i 660. i 661. i 662. i 663. i 664. i 665. i 666. i 667

Wbrew zapowiedzi na str. 1. ~~do~~ 2/3 pracy zaplanuje na 72 i 73 in. (~~co najmniej 72 i 73 in.~~)
(Dost. uroczystości w argumentacji - Typowy przykład str. 72 i 73 in. str. 74)
Ważne momenty, str. 2

Rozdział pierwszy dydaktyce ~~nie jest~~ ^{poniżej} ~~rozprawy~~ ^{rozprawy} Wayne momenty, f. 12
 1-60 | II 61-80 |

Rozdział pierwszy dwadzieścia ~~na~~
Brock odstępny np. str 15 ..
Owstanie
Wierzytobee przegoty 95 I 1-60 II 61-80

Verle

Wreszcie ty nie rozpoznaś autor różnych postaci w potęgach, które już inne
u dawnych rapasów, inne u Analo-ów, inne u uymów etc.

- 1) Temat dowolnie temat
- 2) Wykaz o krytycznej sprawozdanie
z literatury i dzieł (z 2-3)
- 11/2) Podział na dwie grupy (rozprawy naukowe)
- 3) ~~33-35~~ ~~Wykaz~~ ~~temat~~ ~~niezgodny z~~
z układem w sprawie
- 4) Stosunek 1) i 3) nieporównywalny
10. Wyższe i w Kółko
20. Wykaz piśmiennictwa i poglądy autorów,
ale nie o samej rzeczy.
- 33-35 rozwiązanie i niepotrzebne
38. "Stanowisko własne" podane bez
najmniejszej próby uzasadnienia
- 46-51 Wykazowa krytyka Bytkow-
skiego - w jakim celu? Ale
tytuł nie przedstawia autor
nie potrafi
45. Zapowiedział tutaj wprost nie
na wiele potrafi
- 46-54 Wykazowa punktowa omówienie. Po-
glądów zamianę rzeczy samej (na 4-5)
- 55/56/57/58 w ogóle punktowy. Sprawa o-
mówione przez pedagogiczne

Pochwałowski. Druga praca magisterska

Wypracowanie w znacznej większości swych wywodów jest napisany w ten sposób, jak gdyby temat brzmiał nie "Współzawodnictwo z punktu widzenia psychologicznego itd.", lecz "Poglądy niektórych pisarzy na współzawodnictwo z punktu widzenia psychologicznego itd". Piszac zaś o tych poglądach, Kandydat za mało dba o uwydatnienie tego, co im jest wspólne, dzięki czemu przegląd tych poglądów ~~nałóż/jół~~ nie daje ^{dosc} występujących jasno wyników. ~~Al~~ Dominawszy ten brak, Kandydat ~~zadaje sobie pytanie~~ ^{wypracowaniem} dowodzi swą ~~praca~~ dokładnego przestudyowania szeregu autorów, piszących o współzawodnictwie, a chociaż wypracowanie ~~jego~~ także w częściach, zajmujących się wprost współzawodnictwem i jego rolą z punktu widzenia pedagogicznego i dydaktycznego, grzeszy ^{nie} ~~ni~~ ^{pewnemi} ~~jednym~~ ^{ami} brakiem formalnymi i rzeczowymi, można je na ogół uznać za dostateczne.

We Lwowie, 25. czerwca, 1935.

Ocena rozprawy magisterskiej Herkulana Pochwałowskiego p.t.
Współzawodnictwo z punktu widzenia psychologicznego, pedagogicznego i dydaktycznego.

Egzamin magisterski.

Egzamin pisemny pod nadzorem z pedagogiki.

Kandydat: P. Herkulan Pochwałowski.

Trzy tematy do wyboru:

1. Przedstawić i omówić przykładowo kilka - bądź dawniejszych, bądź współczesnych - poglądów na cele wychowania.
2. Nauczanie jako środek wychowawczy.
3. W jakim celu należy i jakimi sposobami można wyrabiać i utrzymywać w wychowankach poskuszeństwo ?

We Lwowie, 5. lipca, 1935.

Egzaminator:

K. Iwardowski

Kandydat wybrał temat pierwszy. Wynik dostateczny.

Wystawa Verte

Proszę o udzielenie mi. tematu z Pedagogiki z grupy II
p. 5 [wyłączenie z pedagogiki a nie dydaktyki]

Przebyte lektury:

Lienbroniowiec : Jak wychowywać dzieci w szkole

Chaparede : Psychologia dziecka i pedagogiczne eksperymenty

Kerschensteiner : Charakter, jego pojęcie i wychowanie

Michaelis : Radosna szkoła

Hessen : Podstawy pedagogiki.

Decroly : Szkoła i dziecko

Hamais : Metoda Decroly.

David : o duszy nauczyciela

System daltonowski w szkole polskiej

Pykowski Ludwik : Fige i proty młodzieży szkolnej

Wystawa

Binet: Pojęcie nowoczesne o dzieciach

Dąbrowski: Nauka o dziecku.

Ziemniowiec: Rodzina a wychowanie państwoowe

Büller Charlotte: Dzieciństwo i młodość

Borkholtz Tadeusz: organizacja i technika pracy wychowawczej
w szkole średniej

Jachowicz: Nauka w zabawie.

Spencer: o wychowaniu umysł. moraln. i fizyczn.

Znaczenie przymusu w wychowaniu i sposoby jego stosowania.

Temat podałem Komisji egzaminów magisterskich 9. I. 1934.

a listem z 8. tegoż miesiąca zawiadomiłem o tem kandydatkę.

Adres:

Prystajowna Helena

Przemysł, ul. Borelowskiego N=5 I p.

J. Wielmożny. Panie Profesorze!

Uchodzę się z usilną prośbą do J. Wielmożnego Pana Profesora o uobuclenie mi informacji w sprawie pracy piśm. z dziedziny pedagogiki p. t. "Znaczenie przymusu w wychowywaniu i sposobu jego zastosowywania", która jest obecnie u J. W. Pana Profesora.

Warunki materialne nie pozwalają mi zatać osobiście wymienionych spraw, przeto taką drogą zmuszony jestem prosić J. W. Pana Profesora o wiadomości

Wystąpienie

Odpisano 27.VI. 1935 ^{listem} ~~listem~~ zwykłym, że wypracowanie
przeedytaw w czasie wakacyj, wobec czego będzie mogła zdać
egzamin w sesyi jseinniej.

Wy moja praca, która wpłynęła do
Komisji egzaminacyjnej dnia 11 marca b.r.,
a z Komisji do J. W. Pana Profesora,
jest już poprawiona, i kiedy będę mogła
zasiadnąć do egzaminu.

Bardzo przepraszam, iż absorbuję
Poniu Profesorowi czas i proszę o uwzględnie-
nie mojej prośby, gdyż z powodu ciężkich
materiajnych warunków, zależy mi
bardzo i mojej matce - wdowie na jak
najszybszym zdorzeniu egzaminu i wyska-
niu posady.

Kreskę się z wyrazami najgłę-
szego szacunku i głębokiego powożenia

Helena Prystajówna.

absolw. U. J. W.

Przemysł, Borelowskiego 5/1.p.
znowek zaiscam

Jasnie Wielmożny Panie Profesorze !

Zwracam się z usilną prośbą
do J. Wielmożnego Pana Profesora
w sprawie swojej pracy pismiennej, która
wplynęła do Komisji Egzaminacyjnej
dnia 11 marca i obecnie jest u J. W. Pana
Profesora. J. W. Pan Profesor zawiadomil
mnie listownie, iż podczas wakacyj prac
poprawi i w jesiennym terminie będę
mogła zdawać ostateczny.

Z końcem października dowiedziałam się,
że pracy mojej jeszcze w Komisji nie ma.

Devotissima

Przeto zwracam się do J. Wielmożnego Pana
Profesora z wielką prośbą i proszę Go jak
Lica, aby był tak dobry i zechciał ustawić się
w moje bardzo przykre położenie materialne,
w którym wraz ze starszą matką
znajduje się, a z którego jedynym ratunkiem
jest jak najszybsze osiągnięcie posady.

Dowiedziałam się iż termin ubie-
gania się o praktykę przypada w listopadzie
i w maju. Żalery mi bardzo, abym
mogła jeszcze zdać w listopadzie
i natychmiast starać się o praktykę.

Bardzo przepraszam, iż absorbuję
czas J. Panu Profesorowi, ale zmuszają
mnie do tego ciężkie stosunki materialne.

Prześię z wyrazami głębokiego
szacunku i powołania.
Prystajówna Helena

Od p. 6. XI. 1935) że praca wraz z oceną znajduje się już w
Komisji egzamin.

Kandydatka : P. Helena Prystajówna.

Examin magisterski z pedagogiki : Egzamin pisemny pod nadzorem.

Trzy tematy do wyboru:

1. Szkola jako czynnik kształcenia charakteru.
2. Rola nakazów i zakazów w wychowaniu.
3. Uzniesławianie nauki (nauka "poglądowa"), jej znaczenie i sposoby zastosowania.

We Lwowie, 6. lutego, 1936.

Kandydatka wybrała temat trzeci i opracowała go w sposób ogromnie powierzchowny, popełniając przytem w wypracowaniu wiele uchybień językowych, wobec czego trzeba wypracowanie uznać za niedostateczne.

We Lwowie, 7. lutego, 1936.

*Egz. wstny
wzrost niedost*

~~Kandydatka P. Helena Prystajówna.~~

XI. c.

Höybauer, Adam. Die Psychologie und das Weberische Gesetz (poln.)
[Lkota, 46, 8. p. 663.-671. und L. A., Lemberg].

Ein Studium aus der Geschichte der experimentellen Psychologie.
Der Verf. entwirft in gedrängter Form das Entwicklungsbild der empirischen
Psychologie in Deutschland (von Tetens bis Wundt), zeichnet auf diesem
Hintergrunde die Genese der experimentellen Psychologie und befasst
sich speziell mit dem Weberischen Gesetz und seinen Deutungen.

Re. Książka, XIV, 3. p. 141 (J. Blachowski).

Kandydatka: P. Helena Prystajówna.

Egzamin magisterski z pedagogiki. Powtórny egzamin pisemny pod nadzorem.

Trzy tematy do wyboru:

1. W jakim celu należy i jakimi sposobami można wyrabiać i utrzymywać w wychowankach poskuszeństwo?
2. Dlaczego można metodę dyskusyjną uważać za odmianę metody heurystycznej?
3. Przedstawić i omówić przykładowo kilka - bądź dawniejszych bądź współczesnych - poglądów na cele wychowania.

We Lwowie, 24. czerwca, 1936.

Kandydatka obrała temat pierwszy i opracowała go w sposób dostateczny.

Egzamin ustny (powtórny) ostateczny dnia 27. czerwca 1936. Koegzaminator Prof. Ajdukiewicz. Wynik: *Ostateczny.*

Sesja wiosenna 1934. Powtórny egzamin.

Sabina Rawska. Egzamin uproszczone z pedagogiki. Klauzur

Kandydatka opracowała temat pierwszy. Wyproacowanie grzeszy ~~prze-~~
~~wszystkiem~~ chaotycznością układu. ~~Niezróż~~ Nie brak w nim licznych błę-
dów a zdarzając się nawet wewnętrzne spreczności. W szeregu zdań i przy-
kładów uderza dosłowa zgodność z tekstem podręcznika Prof. Kotarbińskie-
go, nasuwającⁿ podejrzenie, że się kandydatka w czasie egzaminu podre-
cznikiem tym posługiwała. Biorąc te wszystkie okoliczności pod uwagę,
trzeba wypracowanie uznać za niedostateczne.

14. czerwca, 1934.

Lwów, św. Zofii, 46. m. 6.

22. sierpnia, 1934.

Semeniukówna

Szanowna Pani !

Zgodnie z wyrażonem mi ustnie życzeniem donoszę Pani, że zamierzam dać Pani za zgłoszeniem się do Komisji egzaminacyjnej następujący temat pracy magisterskiej z pedagogiki:

"Jakiemi środkami rozporządza szkoła w celu zwalczania lenistwa uczniów?"

Odbiór niniejszego listu proszę mi potwierdzić korespondentką.

Z poważaniem

W. Pani
Helena Semenjukówna
Lwów, Kętrzyńskiego boczna 10. m. 2.

Temat posłałem Komisji w liście poleconym 4. lipca 1935.

Dowód nadania

na przesyłkę poleconą Nr.

do

w

295

Pobranie		Opłata	
zł	gr	zł	gr
			45

UWAGA:

Podpis



648-934-2578

He Lwowie, dnia 23. sierpnia 1934.

Orcigodny Panie Profesore.

Słownie do zyczenie wyrażonego piśmem z dnia 20. b. m.
donoszę, że temat pracy magisterskiej, za którym
bardzo się kusi, otrzymałam.

Łęcy wyrazy pozdrowienia

H. Semenukówna

Semeniuk

Wypracowanie, liczące 65 stronic rękopisu in folio, zajmuje się na str. 8-39 przyczynami lenistwa, (notabene za szeroko określonego), na str. 40-61 środkami zwalczania lenistwa a na str. 62-63 środkami zapobiegającymi lenistwu. Omawiając środki zwalczania lenistwa Kandydatka podstępnie w tym porządku, w którym zajmowała się poprzednio przyczynami lenistwa a ponieważ tych przyczyn przytoczyła dość wiele, więc w omawianiu środków zwalczania lenistwa uległa pokusie dość pójnżnego i schematycznego ich traktowania. To teź, o ile chodzi o opracowanie właściwego tematu, Trudno byłoby .rzyznać pracy stopień ~~wyższy aniżeli~~ dostateczny; ze względu jednak na pilne, przejrzyste i trafne zestawienie przyczyn lenistwa można pracę uznać za ~~dobrą~~ *dostateczną*.

22. września, 1936.

Helena Semeniuk. Jakimi środkami rozporządza szkoła w celu zwalczania lenistwa uczniów?

Seńkowski Włodzimierz.

Temat pracy magisterskiej z pedagogiki.

Sposoby wyrabiania w wychowanku zdolności panowania nad sobą.

Temat podany Komisji egz. 28. grudnia 1935.

Literatura: Sośniki Wychowanie i nauczania Cz. II. str. 177,
180, 181.

XI. c.

Blachowski, S. Gedächtnis und Bewusstsein (poln). [Przeg. f. XVI, 4.
S. 484-494].

In Anschluß und zugleich in kritischer Stellungnahme zu einer neuen Gedächtnistheorie von E. Abramowski wird das Verhältnis des Gedächtnisses zum Bewusstsein einer Prüfung unterworfen und zugleich der Versuch gemacht bei Erklärung der Gedächtnisphänomene tunlichst im Bereiche des Bewusstseins zu verweilen.

Wypracowanie, liczące 161 stron rękopisu in folio, świadczy, że kan-
dydatka nie szczędziła trudu. Wypadło ono jednak przede wszystkim za rozw-
wklelke, zawierając zbyt liczne ekskursy historyczne i traktując sprawy kar-
przede wszystkim
ności, dając pole do stosowania przymusu, tak obszernie, jak gdyby to ona
ona była przedmiotem wypracowania. Nie jest też praca wolna od powtórzeń
Natomiast przymus często ^{jest omawiany} tylko okazjonalnie
~~Natomiast przymus często traktowany jest tylko~~ okazjonalnie, wśród wywodów
karności
np. o karności, poskuszeństwie, rozkazach, zamiast żeby zajmował w wypra-
Procz tą wadą, dotyczącą
cowaniu stałe miejsce centralne. ~~Wskazywano, że~~ układu wypraco-
wania, ^{grzeszy} ~~nie~~ ono jeszcze wielkiem brakiem ścisłości. Definicja przymu-
i chwiejnością
zarówno w ujęciu istoty przymusu ~~jak~~ (por. np. str. 11/12, 36, 38,
93) jak też w klasyfikacji różnych jego form, w której np. brak zupełnie
podziału przymusu na bezpośredni i pośredni, chociaż wypracowanie często
oby tych rodzajach przymusu mówi. Kwestję znaczenia przymusu w wychowaniu
potraktowała wypracowanie przeważnie w ten sposób, jak gdyby szło wyłącz-
nie o pytanie, czy ~~przymus~~ należy czy też ~~nie~~ należy stosować przy-
systematyczny
mus w wychowaniu, i tylko w sposób bardzo nie ~~systematyczny~~
~~analizy psychologicznej~~ dodatnie ~~analizy~~
~~pytanie~~ ~~analizy~~ ~~dodatnie~~ ~~analizy~~ ~~skutki~~ stosowania przymusu
zażędo niepodspatrzez odpiemiznaciegnaelitypsypolegacpneymjs w wychowaniu

o rozgadnięciu przesłania przymusu i wymowaniu
zajęło się na podstawie odpowiedniej analizy psychologicznej, ^{przymusu} znaczeniem
~~które~~ ~~przynosi~~ ~~w~~ ~~wychowaniu~~. Braki te sprawiają, że mimo traf-

~~ogólna~~ ~~tra~~ Chociaż więc ~~nie~~ pod względem merytorycznym, wywody wypraco-
wania są na ogół trafne, wspomniane braki metodyczne nie pozwalają przy-
znać mu stopnia wyższego nad stopień dostateczny.

We Lwowie, 5. listopada, 1935.

Trystazowna

1

8. est. Trypste puer autorki określenie
wychowawca i stędnie - za ciśnie
To co T 26 mówi, nie jest myślnie w całym
leż przedtawia niepowiązane z sobą
aporyzmy

11/12 Niechuzne ~~od~~ zidentyfiko-
wane przymusu z rzeczywistym
oryginalnym wychowawcą

36. Upatrywanie istoty przymusu w
ograniczeniu ^{1/2} za ciśnie

38. Definicja przymusu o wide-
za obywatela (w 6-8 od dołu)
nie uchwyciła tego, co istotne (q. 93, 2, 3 w 5)

43/4 Uwagi o różnicy przymusu
zewną i wewnę. bardzo istotne

44-46 Klasyfikacja przymusu ułknęta
domyślnie na powierzchni (X)

47-54 Historyczny ten etap
wielu nie uchwycił, tak jak
poprzedni etap historyczny
jest z kompromisem bardzo
ogólny i słaby

57/61 chwiległość w wyrażeniu wyrazu
"Ramię" (str. 56-86)

Rozdział o Ramię nie jest tak
dobry odpowiednio do tematu
ten jest tylko tak, jak gdyby
był sercem (q. 67 w 100)

74 5 od dołu. Ten cyfr winien być po =

X) Np. brak w niej rozróżnienia przymusu
wewnę i zewnę. pośredniego i bezpośredniego -
autorka posługuje się temi
terminami w rozprawie
crest

O znaczeniu pragnienia praca nie wiele
nie rozwinęła z psychologicznej ani
pedagogicznej strony sprawy

Brak przede wszystkim należytej
analizy pojęcia pragnienia i psycho-
logicznej analizy pragnienia

Def pragnienia tak obcy, że
obejmując sobą wielkie mleganie
zakimkolwiek były wzm (zob
w. 109 str. 110 i 111) zakim-
kolwiek oddziaływaniu (zob 117-119
i 120 o znaczeniu)

Podsumowanie

budnie do głębszego postanowienia nad sto-
suniem dorozu i przymus

76. O postępieńcie nowa tylko że w zawarciu
z dorozowaniem, ~~przez~~ przez postępień-
stwo jako nlegane przymusom (prawie
równie) → wymagają srenej upleci
omówienia

76. Ten zakażowi prace precyzywnie
rozłożył zam. nakaz. (Chociaż wpię-
neby rozłożył stępnie, jak się zdaje,
nakaz i zakon)

81 lin. 82 in. Całkiem okazyjne tu włączone
W wyrody o rozkazach nowego przymusu
W stosunku do rozkazów i do rad, do Re-
nosci, i do prowadzenia. A precyzyjny
mus^o powinności w pracy miejsce
centralne,

83 lin. 84 in. Podobny stan nowy jak poprzednio,
gdzie tu uwagi okazyjne występują na te
wyrody o postępieńcie

86 i in. Całkiem niepotrzebne nowo wyrody
o Karze, do których okazyjnie
wplecione wzmianki o przymusie



38-936-28/5

Przemysł, 26/I 1936.

Jaśnie Wielmożny Panie Profesorze!

Donoszę, że list J. W. P. Profesora
z terminami egzaminów otrzymaliśmy,
za który bardzo dziękuję.

Kresle się
z wyrazami najgłębszego szacunku
i powierzenia
Prystajówna H.

28/7

TELEFON ZAOSZCZĘDZA CZAS I PIENIĄDZE!

KARTKA POCZTOWA

NADAWCA:

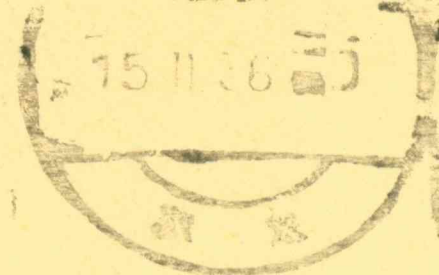


J. Wielmożny Pan
Dr. Prof. K. Tworowski.
Lwów
ul. św. Zofii 46. m. 6.

AKADEMICKI ZWIĄZEK
MORSKI

LWÓW, UL. SENATORSKA 6

Stefaniuk Natalia



JWP.

Rkp. 39

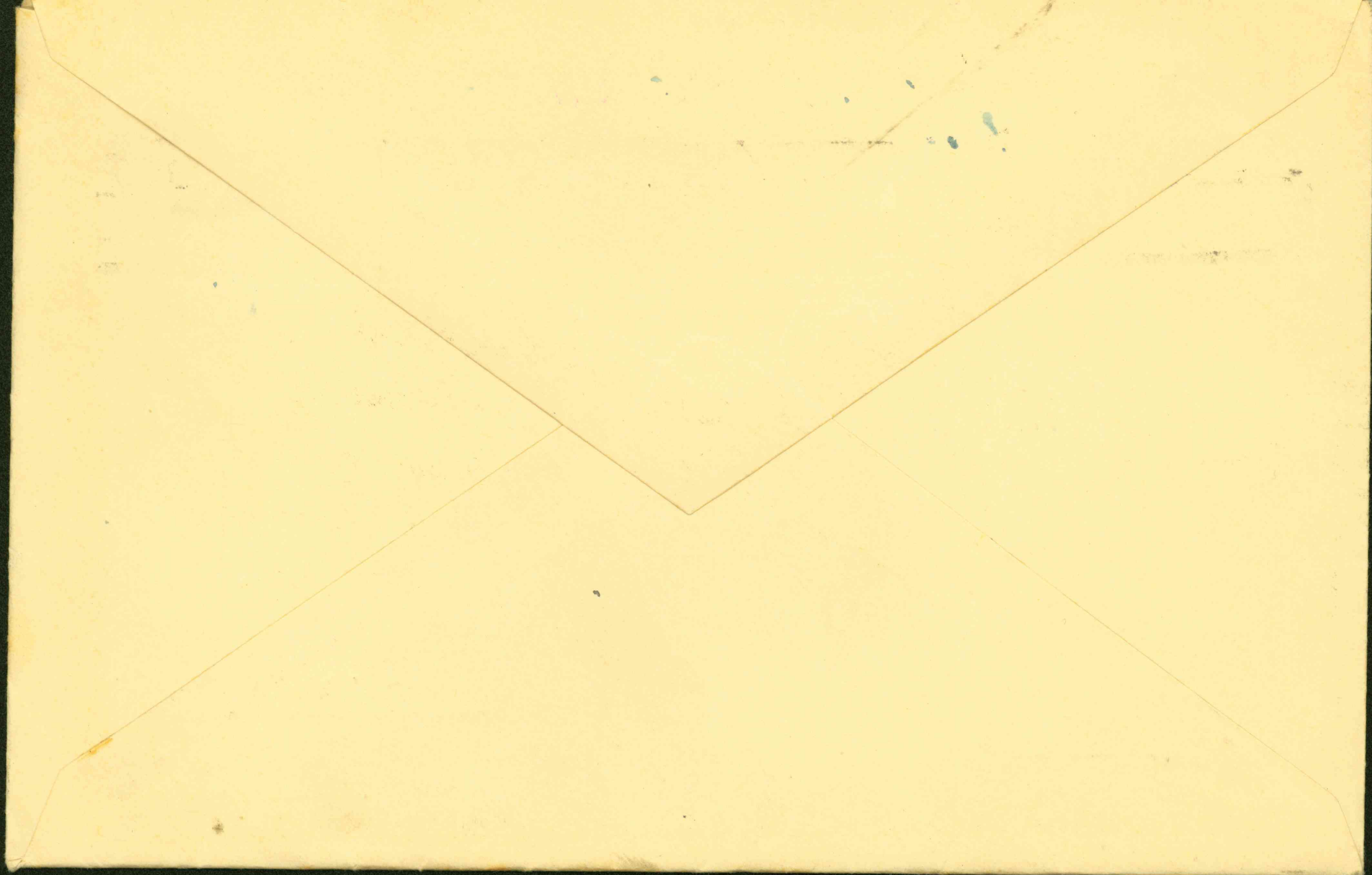
Prof. Karimien Iwarowski

k. 14

opłacono gotówką
65%

we LWOWIE

Lw. Lofji 46.



Stefaniuk

Niedostatki.

W rozdziale "Ogólne znaczenie wycieczek" pominięte zupełnie albo bardzo niedostatecznie zaznaczone wycieczki do miejsc i zabytków historycznych. (str. 15-16).

Stefaniuk

Naiwność.

Naiwnością jest umieszczać pod szumnym nagłówkiem "Z historyi wycieczek" (str . 13) tych kilka zdań, które kandydatka tam umieściła - naiwnością też podać pod tymże tytułem uwagi o opiece którą Ministerstwp otacza wycieczki szkolne.

Stefaniuk

Poza ~~amat~~ wychodzi:

cały rozdział V p.t. Dydaktyczne znaczenia wycieczek
szkolnych str. 47-64.

Tak samo cały rozdział VI. p.t. Rodzaje wycieczek szkolnych
i ich organizacya str. 65 do 81.

$$\begin{array}{r} 12 \\ 17 \\ 16 \\ \hline 45 \\ 2 \\ \hline 47 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ 47 \\ \hline 74 \end{array} \quad \begin{array}{r} 42 \\ 15 \\ \hline 27 \\ 47 \end{array}$$

Stefaniuk

Wywody zbyteczne: Cały wstęp, traktujący o tem, jak to wychowanie zależne jest od struktury społeczeństwa i jak to struktura dzisiejszego społeczeństwa różni się od minionej, jeszcze nie -
dawnej. str. 1 - 74.

S/17

Stefaniuk

Wywody t zbyteczne: Cały ^{I.}~~VV~~. rpzdział p.t. Hasła
współczesnego wychowania. Str 8- 12. Rzecz mogłaby się doskonale
rozpocząć na str. 13.

21/5

adslaus B u d z i a n o
ndarmieriewschmetster d

Łatecki.

1. W elektronii, przy pomocy odpowiednich maszyn.

Stefaniuk

Błąd w układzie.

Na str. 17 zapowiada kandydatka, że w rozdziale IV. zajmie się wycieczkami jako środkiem wychowawczym w ciśniejszym znaczeniu, a nie jako środkiem metodycznym w nauczaniu. A jednak na str. 25 - 26 zajmuje się wpływem wycieczek na rozwój umysłowy młodzieży i omawia wpływ wycieczek na "stronę merytoryczno-poznawczą" i na stronę "formalną".

Stefaniuk

Błąd w układzie.

Na str. 29 i nn. zajmuje się Kandydatka "wychowaniem moralnem a wycieczkami" jest to § 8 rozdziału IV-ego, który miał być poświęcony wycieczkom jako ^ośrodk~~iem~~ wychowawczym w ciśniejszym znaczeniu. Wszystkie więc poprzednie §§ tego rozdziału IV-ego chyba w takim razie nie są poświęcone wychowaniu w ciśniejszem znaczeniu, skoro raptem tu w § 8 występuje wy-
cjowanie Moralne!

Stefaniuk

Zbyteczne rozszerzenie tematu

21/5

Na str. 13⁴ wspomina kandydatka
o wielkiem znazeniu , jakie mają wycieczki "tak
dla nauczania jak i dla wychowania młodzieży". Niepotrzebnie
wciaga tu "nauczanie"

Łatecki.

3. Pod Lipskiem. Walka toczyła się między Austrią, Prusami,
Rosyą, z jednej strony, a Napoleonem, wspomaganym
przez Polaków i nieliczne księstwa niem. z drugiej stro-
ny.

Stefaniuk

Ustosunkowanie się mylne do tematu.
Kandydatka dzieli $\emptyset$ (na str. 65) ze względu na ich cel wycieczki na "dydaktyczne i wychowawcze". "Do dydaktycznych należą takie jak geograficzne, historyczna, matematyczne i t.p. Do wychowawczych zaliczymy wycieczki rozrywkowo-sportowe, społeczne, kulturalno-towarzystwie. Głównym celem pierwszych jest pouczenie naukowe, ale nie możemy pomijać osiągnięcia korzyści ogólnowychowawczych. Natomiast wycieczki drugiego rodzaju mogą ograniczać się wyłącznie do momentów wychowawczych". - W ciągu pracy o wyciecz-

Stefaniuk.

Językowe niezręczności:

Mozna powiedzieć, że "obywatel" jest to wyższy stopień
moralności jednostkowej . Str. 8 w. 3-5 od dołu.

21/5-

BR
AMBA BOKOWA
R e l o g h e n d u r
Stefaniuk

Stefaniuk:

Ogólniki:

Dość liczne. Np. str. 48 : " W podobny sposób zapoznaje się młodzież z życiem społecznym i gospodarczym. Nauka obywatelstwa , nauka o "Polsce współczesnej" również musi być prowadzona w sposób pogładowa, jeżeli niema zostać pustym fraze-sem"

Stefaniuk.

Na początku §-u o ^{Naiwność.} ^{ra} "wychowaniu moralnem a w ycieczkach" .pisze
Kandydatka: "Wychowaniem moralne polega na podporządkowywaniu
młodego pokolebia obowiązującym r~~ę~~gułom. Reguły te wypły-
wają ze współżycia człowieka z przyrodą o ludźmi. Reguły mo-
ralne dotyczą jak by można tak powiedzieć wewnętrznej warto-
ści jednostki". Str. 29.

Stefaniuk

Błąd rzeczoy

w weilu punktach kandydatka przypisuje wpływowi wychowawczemu
wycieczek rzeczy, które dokonują się także pod wpływem wycho-
wawczym pozawycieczkowym. Występuje to zwłaszcza na str.

29 i 30. str 47 n

Stefaniuk

Naiwność : W rozdziale p.t. "Z historyi wycieczek" ~~pisze~~ /
pisze: "Wdawnej Polsce wycieczki zagranicę były koniecznem
uzupełnieniem edukacyi paniczów" Jakżeż można w tym związku
t.j., gdy chodzi o wycieczki szkolne, mówić o tych "wyciecz-
kach zagranicznych" ! Str. 14 extr. i nast.

5/17

Budziński
Biblioteka

Zatecki.

2. w XV. twórca współczesnego dramatu i tragedyi. Żył w Am.
glii.

Natalia Stefaniuk

Temat pracy magisterskiej z pedagogiki:

Wycieczki szkolne jako środek wychowawczy.

Posłałem 3. lipca 1935 do Komisji.

Dnia 12. X. 1935 wydałem (dla starań o stypendium) poświadczenie, że otrzymała powyższy temat i że "jak się wogłem przekonać, zajęta jest obecnie gromadzeniem ~~materialu~~ na podstawie literatury przedmiotu materiału do opracowania tematu".

Zamiast pozostać w ramach tematu i ograniczyć się do omówienia wycieczek szkolnych jako środka wychowawczego, Kandytka zajmuje się także wycieczkami szkolnymi jako środkiem dydaktycznym i uwzględnia również ich znaczenie dla zdrowia fizycznego młodzieży. Daje więc w swej pracy, liczącej 84 stron rękopisu in folio, poniekąd monografię wycieczek szkolnych, która, utrzymana w tych rozmiarach, z konieczności nie może mieć charakteru wyczerpującego a miejscami jest wprost powierzchowna. Błądzi też niekiedy tem, że uważa za właściwe wycieczkom takie oddziaływanie na młodzież, które zachodzi równie dobrze także w życiu szkolnym pozawycieczkowym. (np. str. 29 i n., 47 i n.). Bądź co bądź wywody Kandydatki dowodzą znajomości literatury przedmiotu i z grubsza oryentują dobrze o znaczeniu pedagogicznym i dydaktycznym wycieczek. Można tedy pracę uznać za dostateczną.

10. czerwca, 1936.

TEMAT :Wycieczki szkolne
jako środek wychowawczy.

Kandydatka: Natalia Stefaniukówna.

Egzamin magisterski z pedagogikiä Egzamin pisemny pod nadzorem.

Trzy tematy do wyboru:

1. Uznysławianie nauki pod względem psychologicznym i dydaktycznym.
2. Istota i korzyści korelacyi.
3. Szkoła jako czynnik kształcenia charakteru.

We Lwowie, 22. czerwca, 1936.

Kandydatka wybrała temat drugi i opracowała go dobrze. (22/VI/ 1936).

Egzamin ustny 23. czerwca 1936. Koegzaminator A jdukiewicz. Wynik dobry.

Tuska Amelia

6. III. 931

Ocena pracy:

dostanie temnt pracy
magisterskiej z pedagogiki:

Wzglady wspolczesne
na cele wychowania.

data

podpis egzaminatora:

Temat pracy magisterskiej

z zakresu pedagogiki ~~jako przedmiotu~~

który otrzymała Pani Zofia Koblańska

Walory wychowawcze t.zw. uczenia się pod kierunkiem.

Ocena pracy na odwrotnej stronie.

dnia 29. stycznia, 1934.

Pan Profesor

podpis egzaminatora

H. Wardownik.

We Lwowie, św. Zofii, 46. m.6.

20. sierpnia, 1934.

Wassermann

Szanowna Pani !

Zgodnie z wyrażonemi mi ustnie życzeniem donoszę Pani, że zamierzam dać Pani za zgłoszeniem się do Komisji egzaminacyjnej następujący temat pracy magisterskiej z pedagogiki :

"Znaczenie lektury domowej uczniów jako środka pomocniczego w nauczaniu i wychowaniu".

Chodzi o to, by uzasadnić potrzebę lektury domowej względami dydaktycznemi i pedagogicznemi i wskazać sposoby takiej organizacji tej lektury, aby jak najlepiej odpowiadała owej potrzebie.

Odbiór niniejszego listu proszę mi potwierdzić korespondentką.

Z poważaniem

W. Pani
Otylia Wassermannówna
Lwów, Kurkowa, 8. m.8.

Lit: Wychowanie i nauczanie : str 22-25, 27 (17.10.34)
53 (Orazymowski 232/3)
Temat postaw Komisji 1/6, 935

Kandydatka : P. Otylia Wassermanówna.

Egzamin magisterski z pedagogiki: Egzamin pisemny pod nadzorem.

Trzy tematy do wyboru:

1. Szkoła jako czynnik kształcący charakter.
2. Rola nakazów i zakazów w wychowaniu.
3. Heurystyczna forma nauczania.

We Lwowie, 28. kwietnia, 1936.

Wybrała temat trzeci. Wyproacowanie : bardzo dobrze.

Egzamin ustny z Ajdukiewiczem 30.III. 1936. wynik bardzo dobry.

V. 6.

Stamm, Ed. Leibnizens „Characteristica geometrica“ und ihre Bedeutung in der Mathematik (poln.) (48 S.) 8°. Warschau, Verlag der „Wiadomości matematyczne“. Rb. 0.30.

Einleitung. Die geometrische Charakteristika in ursprünglicher Form. „Characteristica geometrica“ und „Characteristica Universalis“. Die Stellung der geometrischen Charakteristika in der Mathematik. Die Ausdehnungslehre H. Grassmanns und die Systeme von G. Peano. Grundbegriffe der Relations- theorie und die Geometrie.

Rec. Książka, XIV, 4/5. p. 261 (T. Czerwikowski).

Wassermann
Ch 1. 2 - parawolny.

1

6 - czy nie mogły być dyktando i ich lektury
wykazy?

6-8 czy ten § o podstawie lektury byłby
5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100

Ch 9 (od 2) do końca a nawet 10 jakus
batalmatne, niejasne. O co tu chodzi?

11 W jakiej sprawie Kształcenia charaktera
portalo zaliczone do celów formalnych -
wykrowawczych?

10/11 "Rozwój inteligencji i Kształcenie
intelektualne" brano już wówczas
znie!!

12/13 Mówiąc tu o wytworze lektury,
autorstwa zapowiadającego niekiedy
ze ma mówić o lekturze dokładowej
i wypowiedzi twórczej, aby do
typizacji lektury w ogóle

15 "Formy ogólne crak matoryst
dydaktyczny

16 "Klasyfikacja" do Kształcenia
mówi, jest to zrodzenie i pomyślenie
nowe

17 "Srodki postępowy" (!!)

18 "Kształcenie" "organizacja" (!!)

19 czy autor czy lektura od twórcy?

20 "Wzrost i rozwój" przez wyobrażenie!

25-27 Czy potrzebne?

33 od pot. do 35 po galen, Przez charakter

X) na str 14 "Kształcie" (w 6 ad) dotyczy wy
tworze rozwoju intelektualnego

Przerem
Większe słowa 32 est do 33 (potowa strony)
Terminologia nieuporządkowana
5, 8, 15, 16, 17, 19, 26, 35, 70

Interpunkcja
Opowiadanie wiele mówi się o tem, co dotyczy
lektury bezużytecznej; na wrażliwość
dotyczy się to, co dotyczy specjalnie
lektury ^{domowej} jako wielka porównawczej

Nie jest regrowana kwota wyboru
lektury, opracowania jej, stopniowania
samodzielności jej lektury, mniej lub
więcej ściśle związanej jej z Tokiem
nowej szkoły

Zamiast o znajomości lektury domowej
prace mów o samej lekturze, dzieje
niezakończonych jej monografii, napomniawszy
niektórzy także o jej znajomości. Ale

Antorka o swej pracy: Str. 79

Wasserman

35 - god do 36-13. O co tu chodzi? 20 2
opis czego?

36/18 do 37/1 - fantazyjny 11

37/9 do 37/14 wcale nie odpowiada
mu co powiedział na d. 30/12-22

43 [prawny interp] ^{przebieg} niepotrzebnie był zwrócić
bierze - cały rozdział III chybił wóbec
tego

57/8 Nie jako ubożnie wpłeciwie to, co
można być głównym tematem

67 w 1/2 przykłada tańszego traktowanie
lektury domowej i szkolnej

X 67 nie właściwie do tematu nie należy (sporoby
opracowania: lektury domowej ze 116 metod war-
ciami) P. Zaweraję le wżody

Do pracy nie należą wywody o roli
kulturalnym dzieł i sztuki

2) Analiza i ocena różnych form nauki

Olena

Wassermanówna Otylia. Zadanie lektury domowej uczniów ~~W~~ jako środka pomocniczego w nauczaniu i wychowaniu. - Praca wykonana starannie. Mimo to nie zadowala w pełni. Zamało bowiem liczy się z właściwym tematem. Zamiast ~~bowiem~~ ^{nie} ograniczyć do lektury domowej i zająć się systematycznie jej charakterem pomocniczym w stosunku do lektury i nauki szkolnej wogóle jako też do usiłowań wychowawczych zarówno szkoły jak domu, wypracowanie wykacza w swych wywodach miejscami znacznie poza sprawy lektury domowej i zajmuje się ^{także} kwestyami tylko luźnie z ~~tematem~~ ^{nią} związanymi, wobec czego o kwestiach będących tematem wypracowania, ^{tylko} czysto mowa jest raczej przygodnie. Ponieważ jednak to, co wypracowanie o lekturze domowej uczniów mówi, jest na ogół trafne, ^{wypracowanie} ~~mu~~ ~~wypracowanie~~ mimo pewne nieścisłości w sposobie wyrażania się i w stosowaniu terminologii psychologicznej przyznaje stopień dobry.

8. października, 1935.

QA Q

Wiświady. Tem, ie is Kandytatu zantane -
Półta nad dotychczasami Kwestyami,

649-934-2578

Wiedowie, dnia 23 sierpnia 1934.

Wielce szanowny Panie Profesorze!

Zgodnie z życzeniem wyrażonem piśmie z dnia 20. 8. m.
donoszę, że temat pracy magisterskiej, za której bardzo
dziękuję szczerze. Proszę równocześnie o wybaczenie
długości zwłoki w wysyłce mego pisma, ale nastąpiła
ona wskutek chwilowej nieobecności w domu.

Z głębokim szacunkiem

Otylia Kassermanówna.

Lwów, 4. 10. 1935.

Ż. Wielmożny Panie Profesorze!

Zgodnie z wyrażeniem życzeń i listem z 1 v. m.
potwierdzam odbiór tematu pracy magisterskiej z pe-
dagogiki: „Podatnie i ujemne strony wychowania
zakładowego”

Przy tej sposobności jeszcze raz dziękuję za
takową trud i piszę się z wyrazami najgłębszej szc.

Temat ten podał mi już dawno Jarosław Chyła
nie Komisji 13 IV 1936. T.S.
Lwów, Chodorowskiego 3.

POCZTA NAJPEWNIER
KORZYSTAJCIE
POLSKA POLOGNE
KARTKA POCZTOWA — CARTE POSTALE
ZE ZLECEN INKASOWYCH
DO 2.000 ZŁ.

NADAWCA — EXPEDITEUR



J. Wielmożny Pan Profesor

Dr. K. Swarowski

Lwów.

św. Zofii 46/I.

654-935-26/9

Wielmożny Panie Profesorze!

Ośmielam się prosić o Taszkanę wykłaskanie
mi tematu do pisemnej pracy magisterskiej.

Pracę nadwyt pisać z dziedzinę pedagogiki.

W szczególności interesują mnie zagadnienia
wychowania kaktadonego. Sam bowiem jestem
kierownikiem bursy.

Dotychczas pdałem wykłaskanie egzamina,
proszę egzaminu z psychologii wychowawczej.

Egzamin ten katiemka ztożyc i ovesnej
sej.

Piszę się z wyrazami najgłębszej szki

Jarosław Skuta.

Łwów. - Chodochowskiego 3.

25. 9. 1935.

Przyjmuje

Godzina i miejsce strony wykonania
kartadowego.

We Lwowie, św. Zofii, 46.m.6.

1. X. 1935.

Szanowny Panie !

Zgodnie z wyrażonym w liście z 25. z.m. życzeniem donoszę Panu że zamierzam dać Panu za zgłoszeniem się do Komisji egzaminacyjnej następujący temat pracy magisterskiej z pedagogiki:

"Dodatnie i ujemne strony wychowania zakładowego".

Odbiór niniejszego listu proszę mi potwierdzić korespondentką.

Z poważaniem

WPan
Jarosław C z u m a
Lwow, Chodorowskiego, 3.

We Lwowie, 8. sierpnia, 1928.

Do Kwestury Uniwersytetu Jana Kazimierza we Lwowie.

Proszę wyrównać z dotacyi, przyznanej dla Seminarium pedagogicz-
nego na rok 1928/9, następujące załączone tutaj rachunki:

1. Hirschwaldsche Buchhandlung.....55.28 zł.
 2. Alfred Lorentz85.04
 3. Koszta bankowe ad 2. 2.01.
-

Tematy prac klauzurowych do wyboru:

- 1. Uzniesienie nauki pod wzgledem psychologicznym i dydaktycznym.
- 2. Dodatnie i ujemne strony koedukacji.
- 3. Istota i korzysci koedukacji.
- 4. Dlaczego mozna metode dyskusyjna uwazac za odmiane metody heurystycznej
- 5. Przedstawic i omowic przykladowo kilka $\frac{1}{2}$ badz dawniejszych, badz wspolczesnych - poglad na cele wychowania.
- 6. Nauczanie jako srodek wychowawczy.
- 7. W jakim celu nalezy i jakimi sposobami mozna wyrabiac i utrzymywac w wychowankach posluszenstwo?
- 8. Szkoła jako czynnik ksztalcenia charakteru.
- 9. Rola zakazow i nakazow w wychowaniu.
- 10. Heurystyczna forma nauczania.

Маргарита 18/6 936: 6 - 10 - 2.

Stepenik Natalia 20/6 936: 1, 8, 3.

Крыжовник 24/6 936: 4, 5, 7

13
Nowe wydanie

i
Psychologia Prof. Wł. Witwickiego. Tom I. podręcznika Psychologii

Prof. Dra. Władysława Witwickiego wyszedł w roku 1930 w wydaniu drugim, "przejrzanym i uzupełnionym", nakładem Zakładu Narodowego imienia Ossolińskich. Tom ten liczy obecnie stronic 480, gdy ~~tymczasem~~ w wydaniu pierwszym liczył stronic 424.

Czynności egzaminacyjne w roku ak. + 1935/6.

16. X. 1935 Odesłałem do Komisji ocenę pracy Wassermannówniej.

6. X. 1935 odesłałem do Komisji ocenę pracy Prystajówniej.

Rutkiewicz, B. Essais über die Zweckmässigkeit in der Natur, mit besonderer Berücksichtigung der organischen Welt (poln.) (98+1 P.). 8^o. Posen, St. Adalbert-Buchhandlung.

Vorwort. Anzeichen der Ordnung im Weltall. Einleitende Bemerkungen über die Zweckmässigkeit im Weltall. Die Zweckmässigkeit in der organischen Welt. Die Zweckmässigkeit in der anorganischen Welt. Woher stammen in letzter Linie die Erscheinungen der Zweckmässigkeit und Ordnung im Weltall? Der Theismus und die kosmischen Irrationalismen. Der mechanistische und der psychobiologische Monismus gegenüber der morphologisch-physiologischen Zweckmässigkeit. Einige Bemerkungen über die Zweckmässigkeit. Nachwort.

We Lwowie, 5. czerwca, 1934.

Bojczuk

Do

Komisji egzaminacyjnej Wydziału humanistycznego.

Uniwersytetu Jana Kazimierza

we Lwowie.

Posyłam niniejszem :

1. Prace magisterską p. Jana Bojczuka z pedagogiki na temat: Dodatnie i ujemne strony koedukacyi.
2. Wypracowanie kłauzorowe na temat : Uznysławianie nauki pod względem psychologicznym i dydaktycznym.
3. Ocenę tego wypracowania.
4. Protokoł egzaminu ostatecznego.
5. Pismo p. Przewodniczącego Komisji III-ej, Prof. Dra H. Ingardena dla uzasadnienia, dla czego zwracam pracę magisterską zamiast; oddać ją Seminariumu Pedagogicznemu.

Praca magisterska z pedagogiki.

Jan B o j c z u k

Temat Dodatnie i ujemne strony koedukacyi.

Pracę do oceny otrzymałem 24. kwietnia 1934.

Ocena pracy: Wypracowanie jest d o b r e .

27. kwietnia, 1934.

655-935-2619

Jasniemilmożny Panie Profesorze!

Ośmielam się prosić w ten sposób o łaskawe wyzna-
czenie mi tematu pracy magisterskiej z zakresu
pedagogiki. Byłbym niezmiernie wdzięczny
Jasniemilmożnemu Panu Profesorowi, gdyby temat
pracy był sformułowany w ten sposób, iżby za-
gadnienia pedagogiczne zawierały o zagadnienia
z dziedziny etyki, albo ewentualnie socjologii.

Mem jowi wręczyć egzaminu prócz egzaminu
z psychologii wychowawczej, który będę zdawać

w najbliższej sesji, a do którego przygotowuję
już obecnie

List ten ośmielam się pisać na podstawie
zgody Jasniewickiego Pana Profesora podczas
telefonicznego mego kolegi.

Z wyrazami najwyższej cześci
i wdzięczności

Budnyk Bogdan

Adres: ul. Piotra Skargi 2. I p. m. 8

Lwów, dnia 26. IX. 1935.

Jasniewielmożny Panie Profesorze!

Wznowaj obywatelom list, w którym Jasniewielmożny
Pan Profesor przysłał mi łaskawie temat pracy
magisterskiej z pedagogiki, który oficjalnie dotąd
dopiero po zwołaniu się do Komisji egzaminacyjnej.
Jestem niemiłosiernie wdzięczny, że Pan Profesor mógł
mój prośbę.

Z wyrazami prawdziwej ceni i wdzięczności

Budnyk Bogdan

Lwów, dnia 4. X. 1935.

TELEFON ZAOSZCZĘDZA CZAS I PIENIĄDZE!

KARTKA POCZTOWA

NADAWCA:

Budnyk Bogdan
Lwów
ul. Piotra Skargi 2 m. 8

Jasiewicz Mózg Jan
Prof. Dr. Karimier Twardowski

Lwów
ul. św. Zofji 46. m. 6.



Budnyk

We Lwowie, św. Zofii, 46.m.6.

1. X. 1935.

Szanowny Panie !

Zgodnie z wyrażnem w liście z 26. z.m. życzeniem donoszę Panu,
że zamierzam dać Panu za zgłoszeniem się do Komisji egzaminacyjnej
następujący temat pracy magisterskiej z pedagogiki :

" Charakterystyka wzajemnego stosunku wychowawcy i wychowanka
ze stanowiska socyologicznego".

Odbiór niniejszego listu proszę mi potwierdzić korespondentką.

Z poważaniem

Temat ten podałem Komisji egza-
minacyjnej urzędownie 28.XII. 1935.

WPan
Bogdan Budnyk

Lwów, Piotra Skargi 2.m.8.

Ładunek papieru,

ad 18/7 925

Na oryginale przylepiono tutaj potwierdzenie firmy
E. Zimmermann z dnia 30. grudnia 1924 na kwotę
40 /: czterdziestu: / dollarów: /

Z powyższej kwoty 40 /: czterdziestu: / dollarów, posłanych
firmie E. Zimmermann a conto zamówień dla Zakładu psychol-
ogicznego, firma ta użyła kwotę 15 /: piętnastu: / dollarów na
pokrycie rachunku swego z 31. grudnia 1924, przedłożonego
Kwesturze z rachunkiem moim z dnia 6. maja 1925. Pozostaje
więc jeszcze u firmy E. Zimmermann kwota 25 /: dwudziestu pię-
ciu: / dollarów czyli 130 /: stu trzydziestu: / złotych na
fondo Zakładu psychologicznego.

Kierownik

Zakładu psychologicznego.

B u d n y k Bohdan.

Wypracowanie liczy 103 stron rękopisu in folio. Nie wydawnia ono należycie socyologicznej struktury wzajemnego stosunku wychowawcy i wychowanka, a to z dwu przyczyn. Po pierwszy Kandydat bardzo wiele miejsca poświęca zagadnieniom socjologii wychowania wogóle (opierając się głównie na "Socyologii wychowania" Znanieckiego), po drugie łączy ze stroną opisową swych wywodów o tym stosunku także liczne uwagi treści normatywnej. Wypracowanie dowodzi jednak poważnego zastanowienia się nad socyologiczną stroną wychowania i świadczy o należytem przestudowaniu wchodzących w grę zagadnień. Ze względu na to można je więc uznać za dobre.

Temat : Charakterystyka wzajemnego stosunku
wychowawcy i wychowanka ze stanowiska
socyologicznego.

7. listopada, 1936.

domego życia psychicznego. - F. Goese: Forma i ~~postać~~/: W sprawie biologicznej i psychologicznej definicyi:/. - A. Guttman: Tempo i ~~szerokość~~ ^{rozmiar} jego odmian. - H. Hetzer: W sprawie metodyki eksperymentowania w zakresie psychologii dziecka. - E.L. Hoesch: Zasadnicze różnice między mężczyzną i kobietą w twórczości genialnej. - ~~K. Iwai~~ ^{K. Iwai} i H. Volkel: Odnoszenie się dziecka 9-12-miesięcznego do ciał o różnych kształtach. - E.R. Jaensch: Znaczenie funkcyjonalnych jednostek reakcyjnych dla psychofizjologii, psychologii i nauk humanistycznych. - G. Katona: Stałość barw i kontrast barw. - H. Keller: Eksperymenty Brücknera, dotyczące rozpadu rodziny u kurcząt. - O. Klemm: Binokularna paralaksa czasowa. - P. Lazarsfeld: Pozytywne plony dotychczasowej pracy nad młodzieżą i ^{nad}zawodem. - K. Lewin: Działanie zastępcze i zadowalanie zastępcze. - O. Lippmann: O gotowości do czynu. - E. Lippert: Nowe badania w zakresie motoryki ludzkiej. - O. Marum: Wyniki badań grafologicznych i eksperymentalnych, dotyczących inteligencji. - W. Metzger: Niektóre eksperymenty, dotyczące się podstaw przestrzeni fenomenalnej. - M. Moers: W sprawie psychologii przeżyć z zakresu własnej wartości. - Muchow Mł. Zagadnienie ~~psychologii~~ ~~młodej~~ ~~psychologii~~ opartej na typach kulturalnych psychologii młodzieży. - R. Müller-Freienfels: Czynniki nadindywidualne w życiu psy-

E u g e n i a C z o r n a.

Praca magisterska z zakresu pedagogiki.

T e m a t:

Zalety i wady nauczania jednostkowego i zbiorowego i sposoby złagodzenia lub usunięcia tych wad.

Uzasadnienie negatywnej oceny pracy.

Praca, licząca 140 stron in folio, pisanych ręką, świadczy niewątpliwie o tym, że Kandydatka poświęciła jej bardzo wiele czasu i zadała sobie wiele trudu, starając się usilnie o to, by z zadania swego wywiązać się jak najlepiej. Widoczna też jest wielka - miejscami przesyadna - dbałość o przejrzystość układu pracy. Mimo to najlepsze chęci kandydatki^a praca jest z gruntu chybiona. Kandydatka nie zajmuje się bowiem wcale tematem jej zadaniem, lecz zastanawia się nad tem, jakie strony dodatnie posiada nauczania jednostkowe, a jakie zbiorowe, jeśli jedno i drugie odbywa się w warunkach najbardziej mu sprzyjających i w sposób najbardziej odpowiedni - te strony dodatnie, to są "zalety nauczania zbiorowego" i "zalety nauczania jednostkowego"; tak samo zastanawia się kandydatka nad tem, jakie strony ujemne posiada nauczanie jednostkowe i zbiorowe, gdy się odbywa w warunkach najmniej mu sprzyjających i w sposób najmniej odpowiedni - to są "wady nauczania jednostkowego" i "wady nauczania zbiorowego". Kandydatka rozwodzi się więc nad tem, jak wygląda nauczanie jednostkowe, gdy się ono odbywa w warunkach jak najbardziej sprzyjających, w atmosferze domowej dbającej i jak najwyższy poziom tego nauczania, wśród rodziny, nie skąpiącej środków na kształcenie dziecka, przez nauczyciela jak najlepiej kwalifikowanego. Liczne naturalnie z takiego nauczania jednostkowego wynikają jego zalety. A tak samo rozwodzi się kandydatka nad tem, jak wygląda nauczanie jednostkowe, gdy się ono odbywa w warunkach jak najmniej mu sprzyjających w atmosferze domowej przeszkadzającej nauczycielowi i uczniowi w ich pracy, w rodzinie nie chcącej na nauczanie dzieckałożyć środków pieniężnych, przez nauczyciela jak najmniej kwalifikowanego. Liczne naturalnie z takiego nauczania jednostkowego wynikają jego "wady". Analogicznie postępuje kandydatka z nauczaniem zbiorowym, identyfikując je z nauczaniem szkolnym. - Takie z gruntu fałszywe nastawienie do tematu uniemożliwiło oczywiście jego opracowanie.

Obok powyższego błędu zasadniczego, polegającego na zupełnem chybieniu tematu, praca posiada jeszcze inne rażące wady. Mniejsza o występującą miejscami zawikłość stylu; wielkiej natomiast wagi jest fakt, że kandydatka ustosunkowuje się z niesłychaną swobodą do pewnych ustalonych w pedagogice i dydaktyce pojęć. Np. wyraz "nauczanie" bierze tak szeroko,

iż obejmuje niem także wychowanie. Pieze bowiem : "Przez pojęcie nauczania rozumieć będę w opracowaniu tematu pracy niniejszej niezależnie od autorów dzieł pedagogicznych czynności nauczających osób robione lub organizowane za pomocą rozmaitych środków i sposobów mniej lub więcej wszechstronnych , dokładnych i skutecznych , w celu wychowania charakterów dzieci i młodzieży pod względem moralnym, religijnym, obywatelskim, społecznym, państwowym i ogólnoludzkim i w celu kształcenia dzieci i młodzieży na odpowiednio dobranych dobrach kulturalnych , zawierających się w różnych przedmiotach nauczania" (srr. 13). - Warto też przytoczyć podane przez kandydatkę określenie nauczania zbiorowego, które brzmi:

"Pod nauczaniem zbiorowym rozumieć będę w opracowaniu części drugiej tematu pracy niniejszej wszystkie urządzenia, warunki, środki, sposoby, formy i czynności mniej lub więcej skuteczne i celowe, przedsiębrane i organizowane zapomocą ilościowo nieoznaczonego zbioru ludzi , w celach wychowania i w celach kształcenia dzieci i młodzieży" (str. 47).

Jaskrawego błędu dopuszcza się kandydatka, wymieniając obok siebie jako współrzędne metody nauczania metodę akroamatyczną, heurystyczną i erotematyczną (str. 73, 97 i 98) i wyrażając się o metodzie erotematycznej w sposób następujący : "Metoda erotematyczna (od greckiego wyrazu erotema = pytanie) czyli pytająca, w której pytają uczniowie a nauczyciel odpowiada albo przeciwnie nauczyciel pyta a uczeń odpowiada" (str. 57).

Brzmi to po prostu naiwnie. I nie brak w pracy także innych ustępów, czyniących wrażenie podobne. NP. jeśli kandydatka jako środek złagodzenia lub usunięcia tego, co nazywa wadami nauczania jednostkowego, proponuje zaprowadzenie "kontroli nauczania jednostkowego, odbywanej zapomocą inspektorów albo wizytatorów specjalnie wyznaczonych przez władze państwowe do kontroli nauczania jednostkowego" (str. 42), albo jeśli "dla jaśniejszego przedstawienia sobie budowy pracy niniejszej" dzieli "cały temat pracy" "podobnie jak podzielić można owoc pomarańczy na dwie sensowne połowy" : jedną poświęconą jest nauczaniu jednostkowemu, druga zbiorowemu. Dla odróżnienia tych dw u połow tematu jedna połowa narysowanej p rzez kandydatkę w tekście pomarańczy jest wyciągnięta atramentem zielonym, druga czerwonym. A dalej każda z tych połow podzielona jest "na trzy osobne cząsteczki", z których pierwsza odpowiada zaletom, druga wadom nauczania jednostkowego i zbiorowego a trzecia sposobom złagodzenia lub usunięcia tych wad. (str. 10 i n.).

Powyższe przykłady wystarczą dla scharakteryzowania umysłowości kandydatki i dla uzasadnienia negatywnej oceny jej pracy.

Uwaga niedostateczna ma datę 14. III 1936

Eugenia Czołna.

We Lwowie, św. Zofii, 40. m.6.
30. czerwca, 1934.

Szanowna Pani !

Odpowiadając na list Pani z 24. b.m. donoszę Pani, że zamierzam dać Pani za zgłoszeniem się do Komisji egzaminacyjnej następujący temat pracy magisterskiej z pedagogiki:

"Zalety i wady nauczania jednostkowego i zbiorowego i sposoby usunięcia lub złagodzenia tych wad".

Odbiór niniejszego listu proszę mi potwierdzić korespondentką.

Z poważaniem

Temat posłano Komisji 1/6 935.

485-934-25/6

Op. 30/6 34
L2

Jasnie Wielmożny Panie Profesorze!

Na pozwolenie Jasnie Wielmożnego
Pana Profesora powołując się, proszę najuprzejmiej
o łaskawe udzielenie mi tematu pracy magisterskiej
z zakresu pedagogiki, z pedagogiki:

Z najgłębszym szacunkiem

Krzysztof Eugenja.

stud. U. J. K.

w Stanisławowie ul. Tarłakowa 10.

dn. 24/V. 934.

578-934-7/7

Jasnie Wielmożny Panie Profesorze!

Najuprzejmniej dziękuję za łaskawie
przystany mi listownie przez Jasnie Wielmożnego Pana
Profesora temat, pracy magisterskiej z pedagogiki p. t.:

„Zalety i wady nauczania jednostkowego i zbioro-
wego i sposoby usunięcia lub złagodzenia tych wad”

Podanie z prośbą o ten temat wniozę do Komisji egzami-
nacyjnej w sesji jesienniej egzaminów magisterskich b. r.

Z najgłębszym szacunkiem

Łeona Eugenia

stud. H. Y. K.

W Stanisławowie dn. 5 lipca 1934 r.

C z o r n a Eugenia

Temat d r u g i e j pracy magisterskiej z pedagogiki (po reprobacie pierwszej).

Jakie czynniki pozaszkolne utrudniają nauczycielowi pracę wychowawczą w szkole i jak można ~~je/zważyć~~ im przeciwdziałać?

Temat posłany komisji 18.IV. 1936 - równocześnie podany listownie kandydatce.

Kleiner, J. Charakter und Gegenstand der Literaturforschung (poln.)
8. (1914.) 8°. Warschau [Biblioteka Warszawska, 1913, I, 3. - S. A.
nicht käuflich].

Im Anschluss an Dilthey's und Rickert's methodologische Ausführungen sucht der Verf. die humanistische Erkenntnis in ihrem Gegensatz zur naturwissenschaftlichen zu charakterisieren und innerhalb der ersteren das Gebiet der Literaturwissenschaft zu begrenzen: den Gegenstand derselben bildet der Textgehalt, als besonderes Gebiet der Wirklichkeit betrachtet. Es wird ferner eine Reihe von methodologischen Fragen berührt, wobei besonders auf den Unterschied zwischen Literaturgeschichte und Literatursystem hingewiesen wird.

Rec. Prace Towarzystwa Naukowego Warszawskiego, 1914, IV p. 40-47
(K. Wójcicki).

Czuma Jarosław. Dobre i złe strony wychowania zakładowego.

Czuma

Wypracowanie, liczące 28 stron maszynopisu in folio nie jest podzielone na rozdziały lub paragrafy, lecz płynie jednym tokiem. Brak ten jest po części zrównoważony tem, że wypracowanie rozpatruje kolejno wychowanie zakładowe pod czterema punktami widzenia, uwzględniając zakład wychowawczy jako środowisko rzeczowe, gospodarcze, kulturalne i osobowe. Przestrzeganie tego schematu nie pozwala wypracowaniu należycie uwydatnić i sobie przeciwstawić dobrych i złych stron wychowania zakładowego ; takie określanie się tematu zamiast ujęcia go wprost ogranicza go twż do dość ogólnikowego przedstawiania sprawy z pominięciem szeregu ważnych zagadnień szczegółowych. Niepodobna jednak zemu, co Wypracowanie wywodzi o dobrych i ~~złych~~ ^{stronach} ~~złych~~ wychowania zakładowego odmówić trafności i dlatego mimo wytknięte braki można je uznać za ~~dobre~~ *dostateczne*

24. września, 1936.

Examin magisterski z pedagogiki.

Examin pisemny pod nadzorem.

Kandydat: P. Jarosław C z u m a .

Trzy tematy do wyboru:

1. Rola współzadownictwa w wychowaniu i nauczaniu.
2. Pytanie ze stanowiska dydaktycznego, jego istota, zastosowanie i warunki jego poprawności.
3. Lektura domowa uczniów jako środek dydaktyczny i wychowawczy.

We Lwowie, 17. listopada, 1936.

Examinator:

Wybrał tem. Angielski. Wynik. Dobry
Egz. ustny 18/XI 1936 : Dobry

Konkursy

Wydział filozoficzny Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie roz-
pisał w roku akademickim 1930/31 konkurs na temat : Jedna z teoryj doś-
wiadczenia.

577-934-7/7

Bolesławice, 5. lipca, 1934.

Potwierdzam odbiór listu J. W. Pana
Profesora z 30. czerwca 1934r. zawierającego
temat pracy magisterskiej z pedagogiki:

"Rozważyć z punktu psychologicznego i pedago-
gicznego pytanie, czy programy nauczania w szkole
średniej ogólnokształcącej powinny być jed-
nakowe czy różne dla młodzieży płci różnej".

Temat ten z podziękowaniem przyjmuję do
wypracowania.

Z głębokim szacunkiem
Danilowiczówna Eugenia

KARTKA POCZTOWA

NADAWCA:

Eugenja Daniłowiczówna
studentka Uniwersytetu
w Bólszowcach.

Wielmożny Pan Profesor
Dr. Kazimierz Twardowski

Lwów

ul. św. Zofji, 46. m. 6.



Eugenia Dawidowiczówna

We Lwowie, św. Zofii, 40. m.o.

30. czerwca, 1934.

Szanowna Pani !

Odpowiadając na list Pani z 21. b.m. donoszę Pani, że zamierzam dać Pani za zgłoszeniem się do Komisji egzaminacyjnej następujący temat pracy magisterskiej z pedagogiki :

"Rozważyć z punktu psychologicznego i pedagogicznego pytanie, czy programy nauczania w szkole średniej ogólno-kształcącej powinny być jednakowe czy różne dla młodzieży płci różnej".

Odbiór listu niniejszego proszę mi potwierdzić korespondentka.

Z poważaniem

Temat postano Komisji 1/6 935

دعوتی کا جواب

479-943-22/6

Opp. 30/6 34
22

Jasnie Wielmożny Panie Profesorze!

Proszę o temat pracy magisterskiej
z dydaktyki.

Z głębokim szacunkiem

Daniłowiczówna Eugenia.

21. czerwca 1934 r.

Adres: Bolesławce
p. loco

5355

Eugenia Daniłowiczówna.

Z dwóch części pracy, liczącej ogółem 43 stronice in folio pisma maszynowego, tylko druga (str. 29-39) poświęcona jest właściwemu tematowi, gdy tymczasem pierwsza, znacznie obszerniejsza (str. 3-28), podaje na podstawie pewnego wycinka dotyczącej literatury wyniki badań nad różnicami psychiki młodzieży różnej płci. Wyniki te należało założyć jako znane a część poświęconą właściwemu tematowi rozszerzyć i pogłębić. To, co ona zawiera w sobie w swej obecnej postaci, jest zaledwie wystarczającą odpowiedzią na zawartą^e w temacie pytanie. Ponieważ jednak odpowiedź ta jest pod względem merytorycznym trafna, można pracę uznać za jeszcze dostateczną.

Temat brzmiał; Rozważyć z punktu widzenia psychologicznego i pedagogicznego pytanie, czy programy nauczania w szkole średniej ogólnokształcącej powinny być jednakowe czy różne dla młodzieży płci różnej.

27. marca, 1936.

Temat dany 1. VI. 1935.

(data oceny).

V. 6.

Dornstein, Benedykt. Das Problem der Existenz geometrischer Linien.
(poln.) [Przeg. f., XVI, 1. S. 64-73].

Der Verf. widerlegt die von Klein und Köpcke vertretenen Anschauungen über das Wesen der geometrischen Linien und begründet eine zwischen diesen beiden vermittelnde Ansicht, dass manchen stetigen Funktionen geometrische Linien entsprechen, anderen dagegen nicht. Es zeigt sich nun auf diese Weise, dass die von Köpcke sogenannten anschaulichen Linien als extensive Gebilde nicht existieren.

Temat pracy magisterskiej z zakresu
Pedaogiki,
który otrzymał 9. II. 1934 P. Tadeusz Gmytrasewycz:

Znaczenie pedagogiczne posłuszeństwa
i zasady, według których należy go
wymagać.

aaaa
w pewnych razach zaciężniony do znaczenia badania przy pomocy kwestyo-
nariusza
aaaaaaaaaaaa

Tadeusz Gmytrasewycz

Praca liczy 40 stron rękopisu in folio. Dowodzi ona chwalebnej dążności do przejrzystego układu i do dokładnych sformułowań, dążności w wykonaniu niezawsze szczęśliwej. Zarówno znaczenie pedagogiczne ~~jak~~ ~~też~~ posłuszeństwa jak też zasady, według których należy go wymagać, rozpatruje Kandydat na tle różnych odmian (rodzajów) posłuszeństwa, co ma wprawdzie swe strony dodatnie, lecz utrudnia wyraźne i zaznaczenie zasadniczych momentów sprawy. Nadto grzeszą wywody pracy niekiedy ogólnikowością. Pod względem rzeczowym poglądy Kandydata, na ogół słuszne, objawiają mi jscami za daleko posunięty optymizm. - W całości wzięta praca zasługuje na to, by ją ocenić jako d o b r ą.

Temat:

Znaczenie pedagogiczne posłuszeństwa
oraz zasady, według których należy go
wamagać.

20. czerwca 1936.

Heilówna Jadwiga

Temat pracy magisterskiej z pedagogiki.

W jaki sposób winien sobie wychowawca wyrobić u wychowanków autorytet?

Temat podany Komisji egz. 28. grudnia 1935.

Literatura : Kieffer: Autorytet w wychowaniu domowym i szkolnym.

Poznań, Księgarnia św. Wojciecha.

XI. c.

Pradecki, W. Contribution à l'analyse de l'application en médecine
des expériences associatives (poln.) (p. 38). 8°. [Neurologia Polska, 1913. IV].

L'auteur s'occupe des deux problèmes. La première partie du travail analyse la technique de l'expérience associative et en particulier le temps de réaction et les qualités des associations affectives. La seconde partie analyse l'évolution des soit-disant "complexes" affectifs et surtout leurs rapports mutuels.

Re. Ruch f. IV, 3. p. 66. (J. Błachowski).

Heilówna

Określwszy we "Wstępie" swe zamiary tak szeroko, iż nie

mogło być mowy o ich wykonaniu, oraz musnąwszy zaledwie sprawę pojęcia autor-
rytetu i jego rodzajów, Kandydatka daje całkiem niepotrzebny i wulgar-
nie powier-
chowy "Historyczny rozwój znaczenia wyrazu autorytet i poglądów na istotę
autorytetu" (str. 14-24), by w rozdziale p.t. "Autorytet a rozwój psychiczny
wychowanków" (str. 25-50) zastanawiać się nad kwestją, "co i kto może być
autorytetem dla młodzieży w różnych fazach rozwoju psychicznego". Rozpatrując
tę kwestję, Kandydatka czyni liczne uwagi przygodne o tem, co wpływa na wyro-
bienie sobie a co na utratę autorytetu przez wychowawcę, uwagi niekiedy trafne
niekiedy nie przekonujące; to też osobny rozdział, zatytułowany "W jaki
sposób winien sobie wychowawca wyrobić autorytet u wychowanków" Zamiast - ja-
się czytelnik tego spodziewa - podać systematyczną odpowiedź na zawarte w
temacie pytanie, ogranicza się do niespełna dwu stron (53-54), "ujmują-
cych syntetycznie w kilku punktach kwestję poruszaną już w poprzednich roz-
działach". To jedynie "przygodne" poruszanie kwestyj, należących do istotnej
treści tematu w różnych poprzednich rozdziałach i brak ich systematycznego
rozpatrzenia nadaje wypracowaniu charakter chaotyczny; charakter ten przy-
skłonności Kandydatki do szermowania frazesami, zdarzających się często powtó-
rzeniach i braku ścisłości w wyrażaniu się stawia wypracowanie poniżej poziomu
wymaganego od prac magisterskich i każde je uznać za niedostateczne.

20. września, 1936.

Heilówna Jadwiga. W jaki sposób winien sobie wychowawca wyrobić autorytet
u wychowanków?

Temat pracy magisterskiej z pedagogiki: (powtórnej) :

Rola rozkazów (nakatów i zakazów) w wychowaniu ~~oraz~~ warunki ich skuteczności.

Literatura: Sośnicki, Wychowanie i nauczanie II. str. 241 i nn.

Temat posłany Komisji 6. XI. 1936. pocztą w liście zwykłym.

Nadzieja M K ływak

Temat pracy magisterskiej z pedagogiki.

Rola posłuszeństwa w wychowaniu i środki, przy pomocy których może je sobie wychowawca zapewnić.

Temat podałem listownie (prywatnie) 2. lipca 1935.

Do Komisji temat posłany z datą 21. czerwca 1936.

Żabie, 17 lipca 1935r.

Wielleszanowny Panie Profesorze!

List od Wielleszanownego Pana Profesora z dnia 2. lipca b. r. otrzymałam; uprzejmie dziękuję za niego Wielleszanownemu Panu Profesorowi. Proszę się nie gniewać za zwłokę w nadesłaniu niniejszego potwierdzenia odbioru listu od Wielleszanownego Pana Profesora. W czasie nadejścia tego listu nie byłam już obecna we Lwowie i otrzymałam go drogą przesyłki na miejsce mego pobytu.

Pozostaje z głębokim szacunkiem
Tadeusza Kłwak.

Kływak

Lwów, dnia 22 czerwca 1935r.

Wieleczanowny Panie Profesorze!

Przed kilku dniami zdawałam u Wieleczanownego Pana Profesora egzamin z pedagogiki i dydaktyki. Wieleczanowny Pan Profesor polecił mi wówczas, ażebym się listownie zwróciła do Pana Profesora z prośbą o wyznaczenie mi tematu pracy magisterskiej. Czyż więc to teraz i proszę uprzejmie o łaskawe wyznaczenie mi tematu pracy magisterskiej z dziedziny pedagogiki.

Kreszę się z głębokim szacunkiem.

Nadzieja Kływak
studentka II. J. K.

Lwów
ul. Ponin'skiego 6
u Dra F. Holessy.

Borys Lewicki 1

Tę wychowania: jedno Zięgle na str 10.

Tę (może także Zięgle) na str 11

Kę na Morzem autor nie opiera?

Znowa inny cel na str 12 (Viu Viou -

Cowi) - tam w ostatku. występuje w nowym pojęciu

Waga o wpływie wychowawczym (str 11 edy) lata.

mentu.

Na str 13 tu dołowi znowu i inne pojęcie

wychowania.

Na str 15 edy zaprowadzenie racjonal-

ności Aemalów.

Na str 16 „wstęp wychowawczy” o wiele

za wysoko wzięty

Następnie kolejno porządkowe

przedm. humanistyczne.

(od str 17 ~~20~~)

I Religia: 17-20. „wstęp wycho-

wawczy” podkreślony - ale raczej

fakty byc w nich, a nie fak-

ty. II „jęz. ojczyste” 20-25

III. Język w języku 25-28. IV

język klasyczny 28-34. V Hi-

storia 34-38

Do tym przeglądnie porządkowych nauk

humanistycznych następuje „Zestawienie wy-

ników” (str 38 edy i 39), charakterystyczne

ogólne wpływ wychowawczy nauk humanis-

tycznych, bardzo krótko, w sposób niczym

niezasadniony poprzedzenie wywołami

ty. uzasadnienie to nie jest zupełnie uwid-

oczyniony.

„Eksperymentalny” ile wzięty str 38

Lawitose i hareolaga 35 długi polowa

Niele niepotrzebne gadaniny (o jęz. klas) str 28-34

Na cytatach polegać nie można o str

26/7 - cytat z progi gimnazj; także str 29

(delto), 45, 46

Borys Lewicki 2

Beksenowne gładzenie o naukach przyrodniczych 40
I Biologia 41-45 II Fizyka i chemia 45-46
III Geografia i Kosmografia 46-47. IV Mate-
matyka 47-49

Torowianin

Wstępne rozważania tego rozdziału w-
pełnie do rękopisu nie należą i są
niezłoty (nr 50 + 54)

Liść nr 54 est

Liść nr 62 w 14-19

Niesiódka historyczne 43

Praca magistersta z pedagogiki.

Zofia K o b l a ń s k a .

Temat: Wychowawcze korzyści i niebezpieczeństwa szkolnej nauki
historii literatury.

Dałem anticipando 14. listopada 1933.

urzędowo: 29. stycznia 1934.

Temat pracy magisterskiej
z pedagogiki ,

który otrzymała 29. stycznia 1934 Pano Zodia Koblańska .

Walory wychowawcze t.zw. uczenia się pod kierunkiem.

w pewnych razach używany w znaczeniu ciśniejszem, mianowicie w znacze-
 niu badania przy pomocy kwestyonyaryusza. Dzięki temu można równie dob-
 rze powiedzieć, że psycholog X. ~~stwierdził pewien stan rzeczy drogą an-~~
~~stosował w swej pracy metodą ankiety jak też że stosował metodę kwestyo~~
~~naryuszy, albo że stwierdził pewien stan rzeczy na podstawie ankiety~~
~~jak też że stwierdził go na podstawie kwestyonyaryuszy. Ma się tu rzecz~~
~~tak samo, jak Alebadanie przy pomocy kwetyonyaryusza nie jest tem samem~~
~~co kwestyonyaryusz. Ma się tu rzecz podobnie, jak z wyrazami dom i mie-~~
~~szkanie. Wyrazy te mają, jak wiadomo, x znaczenie różne. I nikt nie~~
~~powie, że jego dom leży na drugim piętrze zamiast że jgo mieszkanie~~
~~znajduje się na drugim piętrze. Ale ponieważ wyraz dom niekiedy bywa~~
~~używany w znaczeniu ciśniejszem i wtedy znaczy tyle co mieszkanie, -~~
~~np. gdy ktoś mówi przeto w pewnych razach można zamiast wyrazy mie-~~
~~szkanie użyć wyrazy dom, np. w zwrocie~~

Wspan Prof. Dr. K. Ajdukiewicz

Temat pracy magisterskiej z pedagogiki, który
otrzymał 3. VI. 1933 Pan Julian K o z a k .

Uczenie się pod kierunkiem a szkoła pracy.

W. Kozak

Jasnie Wielmożny Panie Profesorze!

Stosownie do upo-
ważnienia ośmielałam się podać
swój adres, z prośbą o łaskawe
udzielenie mi tematu pracy magister-
skiej z zakresu pedagogiki.

Z głębokim poważaniem

Lewicki Zygmunt

Gnieźno, 2. lipca 1935.

Przesłany portalem
4. VII. 1935.

Lewicki
Zygmunt

Borys L e w i c k i

Praca 7 liczy 68 stron maszynopisu in folio. Układ jej taki, że Kandydat naprzód zajmuje się po kolei wpływem wychowawczym nauk humanistycznych, będących przedmiotami nauki szkolnej, następnie takimże wpływem nauk przyrodniczych, a w końcu przystępuje do porównania wpływu wychowawczego nauk jednych z wpływem wychowawczym nauk drugih. Czyni atoli to wszystko w sposób wysoce nieudolny i mętny, nie unikając ani twierdzeń fałszywych, ani przeskoków myślowych, ani sprzeczności wewnętrznych i niekonsekwencji ani sformułowań tak naiwnych jak to, że "nauki przyrodnicze przemawiają bezpośrednio do ciała a pośrednio dopiero do duszy, podczas gdy nauki humanistyczne zwracają się bezpośrednio do duszy a pośrednio dopiero do ciała i jego stosunku do otoczenia" (str. 54 i n.). Nie można wprowadzić Kandydatowi odmówić dobrych chęci, ale praca jego pozostaje tak dalece w tyle
tyle poza nawet najskromniejszymi wymaganiami, jakie należy stawiać pracy magisterskiej, że musi być uznana za niedostateczną.

Temat: Porównanie wpływu wychowawczego nauk humanistycznych / z wpływem wychowawczym nauk przyrodniczych.

19/6 936.

Borys Lewicki

Temat pracy magisterskiej z pedagogiki:

Porównanie wpływu wychowawczego nauk humanistycznych z wpływem wychowawczym nauk przyrodniczych.

Temat posłany Komisji 3. lipca 1935.

Praca wypadła niedostatecznie, wobec czego Kandydat podał o temat pracy drugiej / Otrzymał temat:

Kara jako ^ośrodek wychowawczy.

Literatura: Sośnicki II. str. 243.

Temat posłany Komisji z datą 21. Czerwca 1936.

