86 Rkp39. PAN.

Instytut Filozofii i Socjologii
BIBLIOTEKA
PAN

Różne sprawy

1/ Lotysza egzaminów

k. 81

2/ Tematy prac, oceny

k. 113

Rkp. 86 PAN
[39]

1. Różne sprawy dotyczące egzaminów
formaty różne, k.81.
2. Tematy prac, oceny
formaty różne, k.113.

Egzamin nauczycielski

t.j. Egzamin państwowy na nauczyciela szkół średnich.

W myśl rozporządzenia z 9. października 1924 /: Dziennik Urzędowy Min. W.R.i O.P. Rok VII. Nr. 18 poz. 185:/.

Sesya wiosenna 1932.

Jędrzejewska Marya. Trzy tematy do wyboru: . Szkoła jako czynnik kształcący charakter. 2. Zalety i wady zniorowego i indywidualnego nauczania i sposoby usunięcia tych wad. 3. Jak można wiązać nauczanie muzyki z nauczaniem innych przedmiotów? Obrany został temat trzeci.

Sesya jesienna 1932 - wyjątkowo egzamin odroczony do stycznia 1933- odbył się egz. klauzurowy 28.I.1933.

Jarzębińska Fryderyka. Trzy tematy do wyboru:1Rozważyć z punktu widzenia psychologicznego i pedagogicznego kwestyę, czy programy nauczania w szkole śreniej ogólno:kształcącej powinny być jednakowe czy różne dla młodzieży męskiej i żeńskiej. 2. Metoda heurystyczna, jej podstawy psychologiczne i zastosowanie dydaktyczne. 3. Nauka języka polskiego jako środek wprowadzenia młodzieży w krąg kultury rodzimej. Obrany został temat trzeci.

Sesya wiosenna 1934. Egzamin uproszczony z pedagogiki.

S. Rawska /: egzamin powrótny:/. 1. Wnioskowanie bezpośrednie czyli z jednej przesłanki. 2. Nauczanie jako środek wychowawczy.

Rkp.39.PAN.

Instytut Filozofii i Socjologii BIBLIOTEKA PAN

Tematy prac klauzurowych.

Sesya wiosenna 1930.

I. Filozofia jako przedmiot główny
przy normalnymegzaminie nauczycielskim .

Ginsberg Eugenia. Cztery metody badania eksperymentalnego według J. St. Milla. Wyłuszczenie i omówienie krytyczne.

Szczudłowska.Kazimiera . Wnioskowanie z jednej przesłanki (wnioskowanie bezpośrednie.

II. Egzamin uproszczony z pedagogiki.

Mirkiewicz Stanisław. 1. Psychologiczne podstawy i sposoby uzmysławiania nauki. 2. Testy, ich pojęcie i rodzaje oraz znaczenie dla pedagogiki.

I. F Sesya jesienna 1930.

I. Filozofia jako przedmiot główny
przy normalnym egzaminie nauczycielskim

Kokoszyńska Marya . Nauka o kwadracie logicznym w świetle najnowszych badań logicznych.

Sesya wiosenna 1931.

Pedagogika (jakoprzedmiot gł. przy egzaminie nauczycielksiem normalnym.

Solczanyk Włodzimierz.
Karność, jej znaczenie wychowawcze i sposoby jej utrzymywania.

Sesya jesienna, 1932.

Pedagogika - przy egzaminie uproszconym.

1. Przedstawić i omówić przykładowo kilka -bądź dawniejszych bądź współczesnych poglądów na cel wychowania. 2. Nauczanie jako środek wychowawczy. 23. X. 1932.

Egzamin nauczycielski

z filozofii jako przedmiotu głównego.

Termin jesienny 1929.

Temat egzaminu klauzurowego.

Laszkiewicz Marya /: egzamin powtórny :/ : Kojarzenie się faktów psychicznych.

Egzamin magisterski

w zakresie nauk filozoficznych.

Tematy egzaminów klauzurowych w sesyi wiosennej 1929.

1. Dr. W. Auerbach: Dział specyalny: Metodologiafilologii klasycznej
i teorya poznania.

Do wyboru:

a. Lingwistyka a historya literatury.

b. Pragmatyzm.

c. Problematyka kryteryum prawdy.

2. Dr. H. Mehlberg:. Dział specyalny: Metodologia filologii francuskiej
i teorya poznania.

a. Wartościowanie w badaniach z zakresu historyi literatury.

b. ~~Pragmatyzm~~. Fikcyonalizm Vaihingera.

c. Rzeczywistość a prawdziwość.

3. E. Kutenplahn: Dział specyalny: Etyka oraz ~~metodologia~~ logika
i metodologia ogólna z zasadniczemi pojęciami logiki
matematycznej.

a. Logiczne stosunki między sądami.

b. Wpływ etyki greckiej na etykę nowożytną.

c. Relatywizm etyczny.

Tematy prac klauzurowych.

Sesya wiosenna 1929.

I. Filozofia jako przedmiot główny
przy normalnym egzaminie nauczycielskim.

Gelbtuch Leon. Pojęcie i rodzaje dowodu.

Łaszkiewicz Marya: Stosunki między pojęciami.

II. Pedagogika w egzaminie uproszczonym.

Eckstein Helena: 1. Przedstawić i omówić przykładowo kilka - bądź dawniejszych bądź współczesnych poglądów na cel wychowania.

2. Koedukcya - co przemawia za nią a co przeciw niej?

Wardycz Wiktor: 1. Wnioskowanie bezpośrednie czyli z jednej przesłanki. 2.

2. Mill'a metody wnioskowania indukcyjnego.

Tematy prac klauzurowych w sesji jesiennej 1928/29

A) Z zakresu filozofji (I. część egz. magist.)

1) Kirchner Jerzy. Główne formy rozumowania prawdopodobnego (wynik - dobry)
2) Łazkiewiczowna Marja. Tradycyjna teorja sylogistyki w zarysie (Kandydatka odstąpiła od egz.)
3) Vogelówna Debora. Zarys brentanowskiej teorji rozumowania (wynik - niedostateczny)

B) Z zakresu pedagogiki (egz. uproszczony).

1) Węglewski Walerjan. a) W jakim celu należy i jakiemi sposobami można wyrabiać i utrzymywać w wychowankach posłuszeństwo?
b) Przytoczyć i ocenić niektóre sposoby określenia celu wychowania. (Kandydat wybrał temat drugi. Wynik - dobry)
2) Wolfsthal Aleksander. Porównać wpływ wychowawczy nauk humanistycznych z wpływem wychowawczym nauk przyrodniczych.
b) Główne prądy w pedagogice wieku XVIII-ego. (Kandydat ~~wybrał~~ wybrał temat drugi. Wynik - dostateczny).

Tematy prac klauzurowych.

Sysya wiosenna 1928.

I. Filozofia jako przedmiot główny przy egzaminie nauczycielskim.

Barbag J. Paralogizmy.

Kirchner Jerzy. Kojarzenie się faktów psychicznych.

Dr. Lothringerowa I. Zasady syllogizmu.

Meth Emil: Rodzaje rozumowania.

II. Pedagogika w egzaminie uproszczonym.

Jaworska Zofia. /: powtórzenie:/. 1. Rozwój zasady uzmysławiania nauki w dydaktyce nowożytnej. 2. Rzut oka na sprawę wychowania dziewcząt w jej rozwoju historycznym. wybrała 2 Termin

Joch Antoni. 1. Porównanie zasadniczych poglądów pedagogicznych Locke'a i Rousseau'a . 2. Główne momenty w rozwoju nauczania powszechnego w erze nowożytnej /: począwszy od wieku XVI-ego:/. wybrała 2 Termin

Uklejska Marya. 1. Jakie złożyły się czynniki historyczne i społeczne na powstanie współczesnej idei szkoły pracy? 2. Religijne i filozoficzne podstawy poglądów pedagogicznych Foerstera. wybrała 1. Termin

Tematy prac klauzurowych.

Sesya jesienna 1927.

I. Filozofia jako przedm. główny przy egz. nauczycielskim.

Krampner Irena: Definicya i jej rodzaje.

Romanowski Juliusz: Klasyfikacya uczuć.

Meth Emil: Kojarzenie się faktów psychicznych.

Szczudłowski Józef: ~~Zasady sylogizmu.~~ Paradoxy rozumowania.

II. Pedagogika w egzminie uproszczonym.

Cwenar Stanisław: Karność, jej znaczenie wychowawcze i środki jej utrzymywania.

Nauczanie jako środek wychowawczy.

Jaworska Zofia: Rozwój zasady uzmysławiania nauki w dydaktyce nowożytnej.

Stanowisko Komeńskiego w pedagogice nowożytnej.

Rzyha A.: Wnioskowanie bezpośrednie według logiki tradycyjnej.

Rodzaje rozumowania.

Wolfsthal Aleksander: ~~Zasady Powodzenie~~ Rozwój psychiczny dziecka.

~~Kara podwzg~~ Metoda heurystyczna, jej podstawy psychologiczne, jej znaczenie i zastosowanie dydaktyczne.

Rozwój psychiczny dziecka ~~do wieku dojrzenia włącznie.~~

III. Nauki filozoficzne przy egzaminie magisterskim.

Dr. Blausteon Leopold. Trzy tematy do wyboru, z których kandydat wybrał trzeci, mianowicie "Historya literatury a psychologia".

Marya Jędrzejewska. Trz tematy do wyboru: 1. Porównanie etyki pólatońskiej i arystotelesowej. 2. Utylitaryzm, 3. Uczucia wartości oraz ich stosunek do uczuć etycznych.- Kandydatka wybrała temat pierwszy.

Sesya wiosenna 1928. - termin przyspieszony dla powtórnego egz. Wolfsthala

Pedagogika w egzaminie uproszczonym.

Wolfsthal A. Do wyboru 1. Psychologiczne podstawy i sposoby uzmysławiania nauki. 2. Karność, jej znacaenie wychowawcze i środki jej utrzymywania.

Sesya wiosenna 1935.

Egzamin magisterski z pedagogiki
.Egzamin klauzurowy.

Pochwałowski Herkulan. Specyalność : pedagogika i dydaktyka.

Trzy tematy do wyboru:

1. Przedstawić i omówic przykładowo kilka bądź dawniejszych bądź współczesnych poglądów na cel wychowania.

2. Nauczanie jako środek wychowawczy.

3. W jakim celu należy i jakimi sposobami można wyrabiać i utrzymywać w wychowankach posłuszeństwo?

Egzamin mag. z nauk filozoficznych

Spis lektur i dzieł które należy przerobić do egzaminu z psychologji eksperymentalnej.

Bykowski L. Podręcznik do zajęć praktycznych z dziecinny psychologji
Wskazówki metodyczne do zajęć praktycznych z dziecinny psychologji.
Claparède E. Psychologie de l'enfant et Pédagogie expérimentale (lektura)
Dumas G. Traité de Psychologie. (lektura)
Ebbinghaus Grundzüge der Psychologie.
Freud G. Vorlesungen zur Einführung in die Psychoanalyse (lekt.)
Fröbes J. Lehrbuch der experimentellen Psychologie.
Jaroszyński Metody badań psychologicznych w szkole.
Kotelko J. Metoda testów umysłowych i jej wartość naukowa (lekt)
Kreutz M. Zmienność rezultatów testów. (lektura)
Münsterberg H. Grundzüge der Psychotechnik. (lektura)
Pauli R. Psychologisches Praktikum
Porębski E. Wykłady psychotechniki (lektura)
Schulze R. Aus der Werkstatt des experimentellen Psychologie und Pädagogik.
Yule Wstęp do teorji statystyki.
Stern Die differentielle Psychologie

Magisterjum z nauk filozoficznych jako przedmiotu pobocznego.

Przedmioty do wyboru

A. Psychologja eksperymentalna:

1. Bykowski, Podręcznik do zajęć praktycznych z doświadczalnej psychologji Lwów, Książnica-Atlas.
2. Bykowski, Wskazówki metodyczne. (Tamże)
3. Claparède, Psychologja dziecka i pedagogika eksperymentalna. Tałma. Warszawa, 1927. Rozdział II § 4 (str. 107-130) i Rozdział III Dział 1. § 1 § 2, Dział 2. § 1. § 2. (str. 212 - 280)
4. Dawid, Inteligencja, wola i zdolność do pracy. Warszawa, „Nasza Księgarnia".
5. Jodłęzko, Metoda testów umysłowych i jej wartość naukowa. Lwów, Książnica-Atlas.
6. Porębski, Wykłady o psychotechnice
7. Schulze, Aus der Werkstatt der experimentellen Psychologie und Pädagogik. ~~Leipzig~~ 4. Aufl. Leipzig Voigtländer, 1921.

B. Etyka:

1. Frenkel, O pojęciu moralności. Lwów, ~~Gebethner i Wolff~~ Gubrynowicz i Syn
2. Gomperz, Krzyżyka Hedonizmu. Przeł. Krasnowolski Warszawa, 1900. Wydawnictwo „Przeglądu filozof."
3. Jauch, Zarys etyki w rozwoju historycznym. Poznań, Fiszer i Majewski.
4. Liebert, Quellen-Handbücher der Philosophie. 6. Band: Ethik. Berlin, Cassirer-Verlag.
5. Sidgwick, Methods of ethics
(także po niem. die Methoden der Ethik. Leipzig, 1909. Philosophisch-soziologische Bücherei)
6) Tatarkiewicz, O bezwzględności dobra. Warszawa, Gebethner i Wolff.
7. Twardowski, Kultura etyczna (Rozprawy i artykuły filozof. Lwów, Książnica-Atlas str. 331-342)
8. Twardowski, Etyka wobec teorji ewolucji (Tamże, str. 343-356.)
9. Jaume Richepin doktryna polityczna

C. Estetyka

1. Fechner, Vorschule der Aesthetik. Leipzig, Breitkopf u. Härtel
2. Guyau, Zagadnienia estetyki współczesnej Przeł. Popowski. Warszawa. Wydawnictwo „Przeglądu filozoficznego"
3. Taine, Filozofja sztuki
4. Sobeski, Filozofja sztuki T. I. Warszawa, Wyd. Kas im. Mianowskiego.
5. Werner-Silberstein, Wstęp do estetyki nowoczesnej. Warszawa, Wende i Ska 1911
6. Witasek, Grundzüge der allgemeinen Aesthetik, Leipzig, Barth, 1904.

Termin wiosenny 1927. Egzamina uproszczone z pedagogiki.

Tematy prac klauzuowych.

Majewski Ludwik. Wnioskowanie bezpośrednie.

Metody badania indukcyjnego według Milla.

Rzyha A. Dowód, jego istotą i rodzaje.

Stosunki, zachodzące między pojęciami.

Sakulak P. Psychologiczne podstawy i sposoby uzmysławiania nauki.
Pytanie pod względem dydaktycznym

Szafrański F. Szkic porównwaczy losów szkolnictwa polskiego pod trzema zaborami.

Jan Amos Komensky, jego działalność i znaczenie w dziejach nauczania.

We Lwowie, 12. maja, 1917

L. 1246. a

Do Zarządu Polskiego Towarzystwa Psychologicznego

w Warszawie.

Podajemy niem. Krajowy Zarząd

Wysłano pod adresem erbonka P. Tow. Ps. p. Tadeusza Strojkowskiego Warszawa, Mokotowska 31, numery 1-6/X.

Ruchu filozoficznego pocza Towarzystwa z radością „nie znamy". Prosimy zatem o wyjaśnienie tej sprawy.

Termin jesienny 1926

J.W. Pan Rektor

Dr. Kazimierz Twardowski.

Dla egzaminu (uprzywilejowanego) z Pedagogiki kandydaci wybrali następujące działy:

Brolikowa — dydaktykę.
Grabowski — logikę.
Maćkowiak — pedagogikę ogólną.
Majewski — historję wychowania.
Mikołajska — psychologję pedagogiczną.
Pietrakiewicz — pedagogikę ogólną.
Piliński — historję wychowania.
Rzyha — dydaktykę.
Sakulak — historję wychowania
Sobolewska — logikę.
Strzelecki — dydaktykę.

T. Chyliński

Termin jesienny 1926.

Tematy ogólne zapisane w zeszycie przy końcu

Przedmiot.	Kandydaci	Uchwała.
Bratkowska	1) Historyczne formy wychowania i jego	
Dyd.	podstawy psychologiczne i zastosowanie	
	2) Istota i sposoby uzmysłowiania nauk	
Grabowski	1) ~~Definiowanie definicja, jej istota i~~	
Log	~~Definicja, jej istota i warunki jej poprawności~~	Co to jest definicja
	~~i jej błędy~~	i rodzaje, błędy
	~~i jej reguły (błędy)~~	w definiowaniu
	2) Rozumowanie redukcyjne	
Madkowski	1) Psychologiczna podstawa nauczania. Jego	
Ped ogólna	genezis. Nauczyciel jako wodza wychowanego.	
	2.) Koedukacja - co przemawia za nią, co przeciw niej?	
Majewski	Rola Stanisława Konarskiego w dziejach	
Dziejowe	wychowania i	
	Pedagogiki w Polsce	
	Znaczenie pisarzów pedagogicznych i historycznych	
	~~Charakterystyka~~	
Michałajtis	Główne kierunki ~~w~~ rozwoju pedagogiki.	
Psych wiek	W jaki sposób dziecko uczy się mówić?	
Dietrichowicz	1) Nauczanie jako środek wychowawczy	
Ped ogólna	2) Dodatni i ujemny wpływ otoczenia	
	na ~~d~~ działanie wychowawcze	
Filipkowski	1.) ~~Le~~ Rola Jezuitów w dziejach	
Dzieje	wychowania i oświaty	
wychow	2). Wpływ filozofii wieku oświecenia na	
	teorye pedagogiczne	

Przedmiot.	Uchwała.
Przyrodoznawstwo	1.) Zaintereswowanie fod względem przyrodniczym i dydaktycznym
	2.) Trzeba wykształcenia wszechstronnego
Zakład historyczny	1) Szkic historyczny rozwoju szkolnictwa polskiego pod tym względem zakreślonym
	2) Ped. znaczenie Jana Jakuba Rousseau'a
Zakład logiczny	1) Przykłady i objaśnienia na przykładach tzw. prawideł myślenia.
	2) Rozumowanie Dowód, jego istota i rodzaje; błędy w dowodzeniu.
Zakład dydaktyczny	Cele zadań dydaktycznych i ich znaczenie.
	1) Takim celom służy zadanie i dowód i wiadomości wszelkie oraz cele te osiągać.
	2) Przyczyna i skutek Wyjaśnienie zależności Wyjaśnienia formalnego i materyalnego.

J. W. Pan Rektor

Dr. K. Twardowski

J W Pan Rektor

Prof K. Twardowski

PAŃSTWOWA KOMISJA EGZAMINACYJNA WE LWOWIE

DLA KANDYDATÓW NA NAUCZYCIELI SZKÓŁ ŚREDNICH.

Temat pracy .....

z zakresu ..... *jako przedmiotu* .....

który otrzymał P. .....

Ocena pracy na drugiej stronie.

dnia .....

Pan Profesor

podpis egzaminatora

.....

.....

Wymagania z psychologii przy egz. 2-godzinnem od Kandydatów, którzy zechcą dyrektorowi psych. chir.

Ebbinghaus, Grundzüge d. Psychologie
Witwicki, Psychologja
Fröbes, Lehrbuch d. exper. Psychologie
Schulze, Aus d. Werkstatt d. exper. Psychol. u. Pädagog.
Münsterberg, Grundzüge der Psychotechnik
Brentano, Psychologie vom emp. Standpunkt
Dumas, Traité de psychologie
Yule, Wstęp do teorji statystyki
Zoteyko, Metoda testów umysłowych i jej wartość naukowa
Jaroszyński, Metody badań psychol. w szkole.
Kreutz, Zmienność rezultatów testów
Bykowski, Podręcznik do zajęć praktycznych z dziecięcej psychol.
Terre, Wskazówki metodyczne do zajęć praktyc. z dziecięcej psychol.
Stern, Differentielle Psychologie
Freud, Vorlesungen zur Einführung in d. Psychoanalyse.
Ribot, Psychologja uczuć
" Z zagadnień psychol. uczuć.
Witwicki, Jak nie należy uprawiać psychol. dziecka.
Z książki Prof Twardowskiego p.t. Rozprawy i artykuły filozoficzne: a) W sprawie klasyfikacji zjawisk psych.
b) O czynnościach i wytworach
c) Psychologja nauki poglądowej
d) Psychologja bez przyrządów
e) Czy człowiek postępuje zawsze egoistycznie?
f) O idjo- i allogenetycznych teorjach sądu
g) O życiu umysłowe człowieka
h) Myśl i mowa.

Nadto hist. filozofji i logika

W sprawie egzaminów magisterskich z zakresu filozofii:

W przyszłości będą zdawali:

I. Egzamin z głównych zasad nauk filozoficznych

1. Kandydaci, zapisani na Wydział matematyczno-przyrodniczy, u Pana Profesora Dra Ajdukiewicza;

2. Kandydaci, zapisani na Wydział humanistyczny

a) zdający na podstawie wykładów Pana Prof. dra Twardowskiego, u Pana Prof. Dra Twardowskiego,

b) zdający na podstawie podręczników, u Pana Prof. Dr. Twarteuberga (o ile jednak ilość tych Kandydatów przekroczy pewne maximum, reszta będzie zdawała po części u Pana Prof. dr. Twardowskiego, po części u Pana Prof. Dr. Ajdukiewicza).

II. Kandydaci, ubiegający się o stopień magistra z nauk filozoficznych

1. Egzamin z historyi filozofii starożytnej i średniowiecznej u Pana Prof. Twarteuberga,

2. Egzamin a) z logiki i metodologii ogólnej z zaznajomieniem pojęciami logiki matematycznej i b) z głównych zagadnień teorji poznania u Pana Prof. dr. Ajdukiewicza,

3. Egzamin z psychologji ogólnej u Pana Prof. dr. Twardowskiego,

4. Egzamin z przedmiotu wybranego z pośród przedmiotów grupy B. I. oraz egzamin z B. II. (rob. przepisy o egzaminach magisterskich) u tego Pana Profesora, pod którego kierownictwem Kandydat napisał pracę magisterską.

III. Kandydaci, ubiegający się o stopień magistra filozofii w zakresie pedagogiki

1. Egzamin z psychologji ogólnej u Pana Prof. dr. Twardowskiego,

2. Egzamin z logiki z metodologią i teorją poznania u Pana Prof. dr. Ajdukiewicza,

3. Egzamin z historyi filozofii w zakresie u Pana Prof. Dr. Bartelsberga.

IV. Kandydaci, ubiegający się o stopień magistra filozofii w zakresie matematyki, egzamin z logiki w szerszym zakresie u Pana Prof. Dr. Ajdukiewicza.

V. Kandydaci, ubiegający się o stopień magistra filozofii w zakresie biologii ogólnej, egzamin z psychologii porównawczej /C. 10 przepisów magisterskich/ u Pana Prof. Dr. Twardowskiego.

VI. Kandydaci, ubiegający się o stopień magistra filozofii ani w zakresie nauk filozoficznych, ani w zakresie pedagogiki, zdający jednak egzamin z nauk filozoficznych jako przedmiotu pobocznego /z mysl rozporządzenia Ministerstwa W.R. i O.P. z 22. marca 1927 - Dziennik Urzędowy tegoż Ministerstwa Rok X. Nr. 6. por. 82/ - egzamin z logiki i metodologii ogólnej (matematycznej i fizycznej także z logiki matematycznej i teorji mnogości) u Pana Prof. Dr. Ajdukiewicza, egzaminy z innych nauk filozoficznych, wymienionych w przytoczonem rozporządzeniu, u Pana Prof. Dr. Twardowskiego.

Informacyj w sprawie wymagań egzaminowych udzielają ci Panowie Profesorowie, u których się zdaje dotyczące egzaminy - respective ich Asystenci.

We Lwowie 1. września 1928.

Komisya egzaminacyjna
Wydziału matematyczno-przyrodniczego
Uniwersytetu Jana Kazimierza
Dr. K. Kwietniewski m.p.

Komisja egzaminacyjna
Wydziału humanistycznego
Uniwersytetu Jana Kazimierza
K. Chyliński m.p.

Poulsen, Pädagogik;
Natorp, Sozialpädagogik;
Spencer, Erziehung in intellektueller, moralischer und physischer;
Bain, Wissenschaft der Erziehung;
Thomas, Erziehung zur Persönlichkeit;
Ebenhaus, Charakterbildung, Leipzig 1920;
Gaudig, Die Idee der Persönlichkeit und ihre Bedeutung für die Pädagogik.
~~Norwegische, Ueber~~ 1 Klasse do 1
Lay, Experimentelle Pädagogik;
Przegląd współczesnych kierunków pedagogicznych oraz opinii pedagogów.

Psychologja wychowawcza i ped. eksper.

Bykowski, Zasady ped. doświadczalnej;
Claparède, Psychologja dziecka i ped. eksper.
wyd. Nasze Księgarnia;
Jaworzyński, Metody badań psych. w szkole;
Binet i Simon, Pomiary rozwoju inteligencji u dzieci; odbite ze Szkoły 1914;
Grzegorzewska, Zbiór zabawek do badania Bineta, odbite ze Szkoły specjalnej 1925;
Witwicki, Jak nie należy uprawiać psychologji dziecka, Przegląd pedagogiczny;
Hanuszyk, Jak badać zainteresowania;
Rusk, Podręcz. eksperymentalna;
Colvin i Bagley, Postępowanie człowieka;
(przekład amerykański)
Dąbrowski, Człowiek i dziecko.

Kurs. Przy wszystkich wykładach

Lektury z pedagogiki i dydaktyki:

- Ziemowicz, Problemy wychowania współczesnego (1923);
- Rorid, Szkoła twórcza (1926);
- Dawisz, O wychowaniu;
- Payot, Kształcenie woli;
- Müller-Freienfels, Bildungs- und Erziehungsideale in Vergangenheit und Gegenwart;
- Barth, Elemente der Erziehungs- und Unterrichtslehre;
- Dawisz, O kształceniu;
- Sośnicki, Zarys dydaktyki;
- Weber, Didaktik, Surbach 1925;
- Kopczyński, Hygjena nauki, Warszawa, str. przewlicz od str. 305–364 przepisy
- Warczyńskiego p. t. Hygjena zasady i organizacji nauczania
- Nawrocyński: Hygjena Nauki i Klasa.

Ustawodawstwo szkolne i organizacja szkol.

1) Lewicki i Zakrzka, Zbiór ustaw i rozporządzeń ministerjalnych z zakresie szkolnictwa do roku 1923.
2) od 1923 roku przeróbki ustawy i rozporządzenia z Dziennika Urzędowych Min. W.R. i O.P.;
3) Hellmann, Ustrój szkolnictwa w Anglji;
4) Lavie Das französische Schulwesen;
5) Suchodolski: Reforma szkolnictwa w Niemczech

Przegląd porównawczy przeglądowy jednego ze współczesnych autorów pedagogicznych.

Dla specjalizujących się w pedagogice:

Zawacki, Wstęp do pedagogiki;

L o g i k a

Wymagania w egzaminie z logiki /: w szerszym zakresie:/dla kandydatów stopnia magisterskiego w zakresie matematyki, zdających logikę jako jeden z przedmiotów C.

Sośnicki Zarys Logiki ze Wskazówkami do rozwiązywania zadań.

Sleszyński, Teorya dowodu. I.

Couturat, Algebra Logiki.

Ajdukiewicz Główne kierunki filozofii. str. 180/190.

Jevons Logika Rozdziały: III. IV. VI. VII.XI.XXII. XXIII. XXIV. XXV. XXVI. XXVII. XXVIII. XXIX. XX[illegible]. XXXI. XXXII. -

Materyał

wymagany przy egzaminie magisterskim z "Głównych zasad nauk filozoficznych" od Kandydatów, którzy n i e uczęszczali w roku 1926/7 na wykład Prof. Dra K. Twardowskiego pod tym tytułem.

I. Logika.

1. Albo Jevons, Logika, przekład Dra Cz. Znamierowskiego.

   Albo Sośnicki, Zarys Logiki.

   Albo Hoefler , Logika propedeutyczna, przekład Z. Zawirskiego.

2. Twardowski , O naukach apriorycznych czyli racyonalnych /: dedukcyjnych:/ i naukach aposteryorycznych czyli empirycznych /: indukcyjnych:/. Rozprawa ta mieści się w książce Dra K. Ajdukiewicz p.t. Główne kierunki filozofii na str. 180-190.

II. Psychologia.

   Hoefler, Zasady psychologii, przekład Z. Zawirskiego. /: z wyłączeniem str. 153-160 w wyd. pierwszem a str. 167-184 w wydaniu drugiem:/.

III. Historya filozofii, 1) Janet, Historya filozofii, przekład E. Rutkowskiej.

IV. Ogólne wiadomości o filozofii: Dr. K. Ajdukiewicz, Główne kieunki filozofii, Wstęp str. 3 - 36.

2) Twardowski, O tendencjach sceptycznych współczesnych wykładów szkół.

1.

Egzamin pedagogiczny.

1) Dokładna znajomość „Historji wychowania" prof. St. Kota (edycja większa) oraz jednej, większej Historji wychowania (pedagogiki) w języku obcym, np. Raumera (wydanie nowe, uzupełnione), Zieglera (w jęz. niem.) lub Compayré'go (franc.)

2) Szczegółowe zapoznanie się z jednym, wybitnym, dowolnie wybranym pisarzem pedagogicznym do końca pierwszej połowy XIX w., na podstawie lektury jego zasadniczego (-czych) dzieła (-ł), przy równoczesnem pogłębieniu epoki, w której ów pisarz, obywatel polski, działał. Jako drogę do owego pogłębienia wskazuje się: dokładne przestudjowanie odpowiednich rozdziałów z „Historji pedagogiki" większych (np. Schmida im.) i zapoznanie się z najważniejszemi monografjami, odnoszącemi się do wybranego pisarza i jego epoki. Zamiast autora pedagogicznego, można również obrać pewne zagadnienie z historji szkolnictwa, np. dzieje i ustrój uniwersytetów (szkół średnich, parafjalnych) w średniowieczu lub wieku XVIII itp. Przykład: Kto wybiera Piaramowicza, winien poznać najważniejsze jego prace tj. „Po-

2) rimści nauczyciela" i „Mowy" wraz opracowane przez niego części Ustaw Kom. Edukac. Narod., nadto najważniejsze prace o Piramowiczu (np. Wisłockiego) i literaturę krytyczną o Komisji Edukac. Narod. i Tow. do Ksiąg elementarnych (Wiszbowskiej, Kot, Lewickiej, Tyneckiej), wreszcie na podstawie historyj pedagogik i dostępnych monograficznych opracowań zapoznać się na dokładniejsze z poglądami pedagog. i szkolnictwem XVIII w. zagranicą, zwłaszcza, o ile dotyczy szkoły najniższej ludowej. Ktoś wybierze Komeńskiego. Musi zapoznać się gruntowniej z pedagogiką i szkolnictwem XVII w. na podstawie historyj wychowania (np. Zieglera czy Compayré'go), przeczytać przynajmniej „Wielką Dydaktykę" Komenjusza (z przekładu niemieckiego i polskiego), jedną z poważniejszych monografij o nim (np. niemiecką Kvačali), wreszcie zająć się także działalnością Komeńskiego w Polsce (zob. pracę Damszy: J. A. Komeński w Polsce).

Uw. Zawsze przy studjum historji wychowania ogólnie, jak i przy poszczególnych okresach należy zwracać szczególną uwagę na Polskę, jej szkolnictwo i myśl pedagogiczną.

3) Znajomość (w zarysach ogólnych) dziejowego rozwoju szkolnictwa i ustawodawstwa szkolnego w Polsce na tle podobnych zjawisk zagranicznych.

Egzamin magisterski z pedagogiki

a) dla niespecjalizujących się w dziedz. wychowania i szkolnictwa.

1) Znajomość historji szkolnictwa i pedagogiki w ogólności na podstawie najważniejszych Kompendjów historycznych, z których się przedewszystkiem z pracy Compayré'go, Zieglera, Raumera, Schmida, Kotta, większe encyklopedje pedagogiczne (~~Raumera~~, Reina, Schmida, Monroego, Frybertsky'ego).

2) Znajomość najczytelniejszych, krytycznych pedagogów i ich dzieł najważniejszych, oraz lektura obszerniejszych, przynajmniej w jednym razie, ich pism, oraz monograficznych prac o zasadniczem znaczeniu (z kolei epoki, prace najlepszych reprezentatywny! (Arystoteles, Kwintylian, Plutarch, Vives, Erazm z Rotterdamu, Komeńsky, Locke, Rousseau, Pestalozzi, Basedow, Herbart — Gliszczyński, Konarski, Komisja Edukacyjna, Piramowicz, Staszic, Kołłątaj, Estkowski i Zoll.)

3) Szczegółowa znajomość pewnej epoki z dziejów ~~szkoły~~ szkolnictwa i wychowania, z uwzględnieniem stanu rzeczy w Polsce. W dziale tym, ustawa o ile idzie o Polskę, zapoznać się trzeba z najważniejszemi źródłami wydanemi, odnośnemi się do szkolnictwa tych czasów oraz z literaturą naukową, monograficzną, dotyczącą tego przedmiotu.

Kandydat powinien orjentować się w całości
zagadnień z wybranej epoki zwięzanych (np. sta-
rożytność Klasyczna, średniowiecze, epoka humaniz-
mu renesansowego, wiek XVII, epoka Oświecenia itd.)
znać stanowisko nauki dotychczasowej względem tych
zagadnień pogłębić, wykazać znajomość zarówno dorob-
ku piśmiennictwa najważniejszych pedagogów ówczes-
nych, jakto też kierunków organizacyjnych ówczesnego
szkolnictwa i ich stosunku w danej epoce. Na stronie
Polski zwraca się tu taj uwagę szczególną.

4) jak punkt 3 przy egzaminie pedagogicznym

b.) Dla specjalizujących się w historji
szkolnictwa i wychowaniu.

(Do szczegółowego sprawdzenia z profesorem):

1) Znajomość historji szkolnictwa i poglądów
pedagogicznych, oparta nie tylko o różne
podręczniki historji szkoln. i wychowania, ale
o prace monograficzne, szczegółowe, obce i polskie
(w najważniejszym wyborze), które dać mają kan-
dydatowi pogląd na stan badań nad tymi zagad-
nieniami. Polska ma być przedewszystkiem uwzględniona.

2) Specjalna znajomość epoki czy też zagadnie-
nia szczegółowego, do którego odnosi się praca ma-
gisterska z historji szkolnictwa lub wychowania.

3) Znajomość źródeł typowych do historji szkolnictwa wogóle, a do polskiego w szczególności, umiejętność analizy ich i korzystania z nich metodycznego. Np. do historji uniwersytetów: codex diplomaticus univ. matricula, libri promotionum i diligentiarum, acta rectoralia itp. — do historji szkół średnich: programy i regulaminy szkół, metryki, publikacje rocznego do historji szkół specjalnych: wizytacje biskupie, fundacje etc. Podobnie: matrykuły szkół obcych, statystyki rodzinielskie, itinerarja, pamiętniki, nie mówiąc już o typowych rodzajach akt szkolnych z czasów późniejszych.

4) Historja szkolnictwa i wychowania na tle ogólnej kultury danego kraju i poza jego granicami.

5) jak powyżej (3) przy egzaminie pedagogicznym

Dr St Lempicki

Sesja pierwsza r. ak. 1926/7

Komisja Egzaminacyjna Wydziału Humanistycznego Uniwersytetu Jana Kazimierza we Lwowie.

Magisterjum w zakresie filozofji

PROTOKÓŁ

egzaminu ustnego ~~pisemnego~~ z .....

Nr.	Data	K a n d y d a t	Wynik egzaminu	U w a g i
1		Jędrzejewska Marja		
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
0				

Członkowie Podkomisji: ....., **Egzaminator**

.....

.....

Materjał podany do egzaminu magisterskiego z pedagogji

z psychologji ogólnej:

Wilwicki „Psychologja" – tom I i II

Ribot „Z zagadnień psychologji uczuć" (lektura)

Prof. Twardowski „O istocie pojęć"

Błachowski „Nastawienie i spostrzeżenie"

Bernheim „Automatyzm i sugestja"

Prof. Twardowski „Rozprawy i artykuły filozoficzne"

str.: 3-42, 96-128, 316-323, 362-368, 411-413, 435-438.

z logiki, metodologji i teorji poznania:

Jevons „Logika" (przekład Znamierowskiego)

Łośnicki „Zarys logiki"

Ajdukiewicz „Główne kierunki filozofji" (str.: 3-36, 175-213)

Ślesyński „Teorja dowodu"

Prof. Twardowski „Rozprawy i artykuły filozoficzne"

str. 64-93, 394-408, 418-420.

Kowalczukówna Zofja.

Temat pracy .....

z zakresu ..... *jako przedmiotu* .....

który otrzymał P. .....

Ocena pracy na odwrotnej stronie.

dnia .....

Pan Profesor

podpis egzaminatora

.....

.....

Ocena pracy:

data .....

podpis egzaminatora

.....

Spis studentów Wydz. matem.-przyrod., którzy zgłosili się do egzaminu z głównych zasad nauki filozoficznych w sesji grudniowej r. ak. 1927/8

			Magisterjum	Tune	egzaminy dnia
1.	Betterówna Olga	matem.			
2	Białas Tomasz	Krystl. mineral.			
3	Bilecki Leon	fizyka			
4	Borkowska Wanda	chemja			
5	Budziński Ferdynand	fizyka	6.	13.	(2)
6	Chrapkiewicz Leon	fizyka	12.		(5)
7.	Cybulska Jadwiga	fizyka	12.		(5)
8	Czerska Zofja	botanika			
9	Czubatyj Djonizy	zoolog.			
10	Diamand Marja	fizyka			
11	Eisner Józef	fizyka	12.		
12	Falkiewicz Marja	fizyka	6.	13.	(9)
13	Fränkel Józef	matem.	5.	12	(2)
14	Gaklikówna Zuzanna	matem.			
15	Gorelany Wiktor	chemja			
16	Gruder Ludwik	zool			
17	Halpernówna Salka	zool.			
18	Hammer Dawid	matem			
19	Hawryluk Józef	fizyka	12.		(5)
20	Jaroszyński Władysław	chemja			
21	Kahan Dresel	zool			
22	Kalynowycz Włodzim.	matem.	5.	12	(2)
23	Kirchner Zbigniew	zool			
24	Klang Anna	chemja			
25	Kozak Michał	fizyka	12.		(5)

26.	Kozakiewicz Michał	matem	5. 12. 13.	(2)
27.	Krämer Rudolf	matem.		
28	Kuderewicz Marja	zool.	13.	
29	Makowski Jan	matem	13.	(6)
30	Malicki Adam	geogr.		
31	Małecka Bożenna	zool.		
32	Marquardtówna Halina	matem.		
33	Maszerkówna Anna	geogr.	7. 9. 14.	(22)
34	Midowicz Jadwiga	geogr.	7. 9. 5. 6.	(15)
35	Misiska Ewa	fizyka	6. 13.	(9)
36	Niedźwiecka Antonina	matem.		
37	Pauser Józef	?		
38	Polańska Zofja	matem.	5. 12.	(2)
39	Pomeranz Dawid	matem.	5. 12	(2)
40	Promińówna Helena	zool.		
41	Pytlówna Wisława	chemja		
42	Raczkowski Antoni	fizyka	12.	(6)
43	Rattner Izaak	fizyka		
44	Reich Bronisława	matem		
45	Schneider Stefanja	fizyka	12	(6)
46	Selinger Salomea	zool		
47	Semowonek Aniela	geogr.	9. 7. 14.	(12)
48	Sereda Marjan	matem.		
49	Singerówna Marja	zool		
50	Sirko Irena	matem		
51	Słączka Bolesław	matem.	13.	(6.)
52	Stock Chana	zool.		
53	Straub Emilja	zool		
54	Stróżecka Bogusław	matem.	5. 6. 12. 13. 3.	(9)

55	Strzałkówna Michalina	matem.	5. 12.	(9)
56	Szwabowicz Wanda	geogr-		
57	Tyworniuk Włodzim.	zool.		
58	Waligórska Janina	matem.	5. 12.	(2)
59	Weiss Zygmunt	fizyka	12.	(6)
60	Wierzbicka Władysława	fizyka		
61	Wiśniewski Władysław	matemat.		
62	Witkowska Lucja	zool.		
63	Zeidlówna Taube	Krystal. mineral.		
64	Zubik Edward	zool.		
65	Zwistocka Wanda	matem-		

KOMISJA EGZAMINACYJNA
WYDZIAŁU MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEGO
UNIWERSYTETU JANA KAZIMIERZA WE LWOWIE.

K Kunickiewicz

23. XI. 1917

II. Część egzaminu nauczycielskiego
Egzamin pedagogiczny.

1. Jevons, Logika, przekł. polski Znamierowskiego. Warszawa, Straka, Evert, Michalski. albo Sośnicki. Zarys logiki.
2. Hoeffer. Zasady Psychologii, przekł. polski Zawirskiego. Lwów, Księgarnia naukowa.
3. Z książki Dra K. Ajdukiewicza p.t. Główne kierunki filozofii (nakład K.S. Jakubowskiego):
   I. Wstęp, str. 3-36.
   II. Rozprawa Prof. Dra. K. Twardowskiego p.t. O naukach apriorycznych czyli racjonalnych (dedukcyjnych) i naukach aposteryorycznych czyli empirycznych (indukcyjnych) - str. 180-190.
4. Janet, Historya filozofii przekł. polski E. Rutkowskiej, Poznań, Fiszer i Majewski.
5. Janet, Zarys etyki w rozwoju historycznym przekł. polski E. Rutkowskiej. Poznań, Fiszer i Majewski.
6. Dauzat, O wychowaniu, Wydanie drugie. Lwów Książnica-Atlas.
7. Sośnicki, Zarys dydaktyki, Lwów. Nakładem wydawnictwa Książek szkolnych Kuratoryum Okręgu Szkolnego Lwowskiego.
8. Kot. Historya wychowania. Warszawa, Gebethner i Wolff.
9. Z książki zbiorowej p.t. „Higjena szkolna. Podręcznik dla kierowników szkół, nauczycieli i lekarzy szkolnych" - pod redakcją Dra Stanisława Kopernickiego (Warszawa, M. Arct):
   I. Biehler. Rozwój fizyczny dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym (str. 143-181)
   II. Higjena wychowawcza, str. 205-304.
   III. Nawrocznicki Higjena sposobu i organizacji nauczania str. 305-364.

10. Program Gimnazyum Państwowego w zakresie przedmiotów, zdanych przy egzaminie naukowym.
11. Nadto przepisy wymagają od kandydata gruntownej znajomości jednego z wybitnych naukowych dzieł pedagogicznych. Wybór tego dzieła zostawia się kandydatowi, który, zgłaszając się do egzaminu winien podać tytuł wybranego dzieła.

We Lwowie.14.lutego 1927.

Do

Panów Członków Komisji Egzaminacyjnej Wydziału Humanistycznego Uniwersytetu Jana Kazimierza.

Przesyłając JWPanom Profesorom przygotowane protokóły ze wpisanemi nazwiskami kandydatów, upraszam o następujące załatwienie związanych z egzaminami czynności biurowych:

I. Panowie Egzaminatorowie zechcą odesłać po ukończeniu egzaminu w kopercie zaklejonej do prezydjum Komisji egzaminacyjnej /:gmach po Sejmowy,parter,Prof. Chyliński:/ :

1. Protokoły egzaminów/wzór A,/podpisane przez Członków Podkomisji

2. Poświadczenia /wzór B/,które będą Im przedłożone przez kandydatów,z oceną według wskazanej na blankietach skali.Na podstawie otrzymanych poświadczeń Komisja obliczy honorarjum za egzaminy.

Talony świadectw PP.egzaminatorowie zatrzymają u siebie dla ewentualnej kontroli obliczeń

II. Zdawać egzamin mogą tylko kandydaci wpisani przez Komisję do protokołu i tylko z wymienionego w protokole przedmiotu.

III. Jeżeli kandydat zapisany do protokołu nie stawił się do egzaminu, PP. Egzaminatorowie zechcą to zaznaczyć w rubryce "U W A G I"

J. Chyliński

Sesja ..... *r. ak. 192* /

Komisja Egzaminacyjna Wydziału Humanistycznego Uniwersytetu Jana Kazimierza we Lwowie.

Magisterjum w zakresie .....

PROTOKÓŁ

egzaminu ustnego pisemnego z .....

Nr.	Data	K a n d y d a t	Wynik egzaminu	U w a g i
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
0				

WZÓR

Członkowie Podkomisji: ....., **Egzaminator**

.....

.....

L. .....

Do

Komisji Egzaminacyjnej Wydziału Humanistycznego Uniwersytetu J. K.

we Lwowie

Pan ..... *poddał*..... *się*
imię nazwisko

dnia ..... *m.* ..... *r. 192*.... *egzaminowi z* .....

jako części egzaminu magisterskiego w zakresie .....

Wynik: .....

Skala oceny: bardzo dobry, dobry, dostateczny, niedostateczny.

Egzaminator:

.....

Pan ..... *d.* ..... *192*....
imię nazwisko

zdawał..... *egzamin z* .....

Wynik: .....

Egzaminator:

.....

WZÓR talon

Porzedek egzaminów magisterskich:

P. Kutenplatm E. Poniedziałek, 16. maja 1927 o godz. 11.

P. Babiak J. Wtorek, 17. maja 1927 o godz. 8.

P. Ciorochowna St. Środa, 18. maja 1927 o godz. 8.

P. Franzos R. Czwartek, 19. maja 1927 o godz. 8. minut 30.

P. Gottesmann A. Czwartek, 19. maja 1927 o godz. 9. minut 15.

P. Moroń B. Piątek, 20. maja 1927 o godz. 9.

P. Werberg I. Sobota, 21. maja, 1927 o godz. 11. minut 15.

Egzamin będą się odbywały w lokalu Seminaryum filozoficznego.

We Lwowie, 12. maja, 1927.

O G Ł O S Z E N I E.

1. Pierwsza sesja egzaminów magisterskich na Wydziale Humanistycznym Uniwersytetu Jana Kazimierza rozpocznie się dnia 16.l u t e g o b.r.

2. Prawo zdawania egzaminu przysługuje wszystkim studentom,którzy mają w indeksie poświadczenie z 3 trimestrów studjów.

3. Zgłoszenia do egzaminów należy składać na ręce Przewodniczącego Komisji Egzaminów Magisterskich Prof.Chylińskiego do dnia.14.lutego b.r.włącznie / Prof. Chyliński urzęduje od godziny 10-12 w pomieszczeniu Państwowej Komisji Egzaminacyjnej /Gmach Posejmowy parter/.

4. Zgłoszenia powinny być wypisane na specjalnych formularzach, które są do nabycia w pomieszczeniu tejże Komisji.

Do zgłoszenia powinien być dołączony indeks.

Opłaty egzaminacyjne będą przyjmowane w pomieszczeniu Komisji.

5. Studenci,którzy wnieśli w grudniu r.1926 podania o uwzględnienie ich poprzednich studjów, mają zgłosić się do Przewodniczącego Komisji Egz.Mag.przed dokonaniem zgłoszenia do egzaminu.

6. O terminie poszczególnych egzaminów kandydaci będą zawiadomieni osobnem ogłoszeniem.

We Lwowie,dnia 5.l u t e g o 1927.

Prof.K.Chyliński wł.r.
Przew.Kom.Egz.

Dr.E.Bulanda wł.r.
t.cz.Dziekan W.H.

Pedagogika

A. 1. Psychologia ogólna
A 2. Psychologia rozwoju i wiek. i Psychol. społ.
A 3. Historia pedagogiki
A. 4. Historia wychowania
A 5. Pedag. i dydaktyka
A 6. Psychol. wych. i Ped. specj.
Tematy prac magisterskich

Wybór jednego z działów A 6 oraz dwóch z pozostałych 5 działów A 1, A 2, A 3, A 4, A 5 oraz przedmiotów

Ćwiczenia z psychologii rozwoju wieku dojrzałego 3 godziny

Ćwiczenia warsztatowe z pedagogiki 3 godziny w semestrze dowolnym oraz indywidualne konsultacje

Seminarium magisterskie 3 godziny w semestrze dowolnym, ale we wszystkich semestrach studiów (tj. w sem. A, 2, 3, ... w sem. B)

B. Egzamin klasyfikacyjny z wybranego z B1 albo A2 albo A3 z pedag. ogól. i z historii wychowania

C. Moduł zdawany po ukończeniu 3 semestrów studiów

Ergänzungsbände

N Windelband Platon 2 Bde

L Heinrich Platons sämtliche Dialoge
Fragmente

L Richter: Platons

N Philosophie Sammlung

N Falckenberg Platon

Autor Philosophie

Höffer Lexikon II vol

Mill

Jevons Principles of Science

Rabier

Gillot

Wundt Log

Formale Logik

Höffer Lexikon

Wilhelm Grundriß der Psychologie

Witasek Psychologie

Robert Psychologie

Bychowski Psychologie

Verlag

Todesjahr des Verfassers

KOMITET
Towarzystwa Politechnicznego
(Lwów, Uniwersytet)

Melody Baden

Jarosław Bed [illegible]
[illegible] Melody Tekno

Do

Polskiego Banku przemysłowego

Wydział Ogólny 1-213

Załatwiając pismo z dnia 6. [illegible]

nictwo z podpisem notaryalnie

Imie[illegible]

Komitetu Tac[illegible]

1 załącznik.

II. Część egzaminu nauczycielskiego.

Egzamin pedagogiczny.

1. Jevons,Logika, przekł. polski Znamierowskiego,Warszawa,Trzaska, Evert,Michalski; albo Sośnicki, Zarys logiki.
2. Hoefler,Zasady Psychologii,przekł. polski Zawirskiego,Lwów,Księgarnia naukowa.
3. Z książki Dra K.Ajdukiewicza p.t. Główne kierunki filozofji /:nakład K.S.Jakubowskiego:/:

   I.Wstęp,str.3 - 36.

   II.Rozprawa Prof.Dra K.Twardowskiego p.t. O naukach apriorycznych czyli racjonalnych /:dedukcyjnych:/ i naukach aposterjorycznych czyli empirycznych /:indukcyjnych:/. Str. 180-190.
4. Janet,Historja filozofji,przekł.polski E.Rutkowskiej,Poznań, Fischer i Majewski.
5. Janet, Zarys etyki w rozwoju historycznym,przekł.polski E.Rutkowskiej,Poznań,Fischer i Majewski.
6. Danysz,O wychowaniu,Wydanie drugie,Lwów,Książnica-Atlas.
7. Sośnicki, Zarys Dydaktyki,Lwów,Nakładem wydawnictwa książek szkolnych Kuratorjum Okręgu szkolnego lwowskiego.
8. Kot, Historja wychowania. Warszawa,Gebethner i Wolff.
9. Z książki zbiorowej p.t. "Higjena szkolna.Podręcznik dla kierowników szkół,nauczycieli i lekarzy szkolnych" - pod redakcją Dra Stanisława Kopczyńskiego /:Warszawa,M.Arct:/:

   I. Biehler,Rozwój fizyczny dziecka w wieku przedszkolnym i szkolny str.143-181 ~~~~.

   II.Jaroszyński,Higjena wychowawcza, str.205-304.

   III. Nawroczyński,Higjena sposobu i organizacji nauczania, str. 305-364.
10. Program Gimnazjum Państwowego w zakresie przedmiotów,zdanych przy egzaminie naukowym.
11. Nadto przepisy egzaminacyjne wymagają od kandydata gruntownej znajomości jednego z wybitnych naukowych dzieł pedagogicznych. Wybór tego dzieła pozostawia się kandydatowi,który,zgłaszając się do egzaminu pedagogicznego,winien podać tytuł wybranego dzieła.

_·_·_·_·_·_·_·_·_·_·_

Verte:

W sprawie Klasyf. zaw. pych.

Psychologia wieku dorastania
wydanie trzecie poprawione.
Psychologia bez przesądów
Co wie wiek dziecinny o sprawach seksualnych
Dzieci nadzwyczajne
Życie uczuciowe głuchoniemych

Myśl. wrona

II. Część egzaminu nauczycielskiego.

Egzamin pedagogiczny.

1. Jevons, Logika, przekł. polski Znamierowskiego, Warszawa, Trzaska, Evert, Michalski. albo: Sośnicki, Zarys Logiki.
2. Hoefler, Zasady Psychologii, przekł. polski Zawirskiego, Lwów, Księgarnia naukowa .
3. Z książki Dra K. Ajdukiewicza p.t. Główne kierunki filozofii /: nakład K.S. Jakubowskiego:/ :

   I. Wstęp, str. 3-36.

   II. Rozprawa Prof. Dra K. Twardowskiego p.t. O naukach apriorycznych czyli racyonalnych /: dedukcyjnych:/ i naukach aposteryorycznych czyli empirycznych /: indukcyjnych:/. Str. 180-190.
4. Janet, Historya filozofii, przekł. polski E. Rutkowskiej, Poznań, Fiszer i Majewski.
5. Janet , Zarys etyki w rozwoju historycznym, przek. polski E. Rutkowskiej, Poznań, Fiszer i Majewski.
6. Danysz, O wychowaniu, Wydanie drugie. Lwów, Książnica-Atlas.
7. Sośnicki, Zarys Dydaktyki, Lwów, Nakładem wydawnictwa książek szkolnych Kuratoryum Okręgu szkolnego lwowskiego.
8. Kot, Historya wychowania. Warszawa, Gebethner i Wolff.
9. Z książki zbiorowej p.t."Higjena szkolna .Podręcznik dla kierowników szkół, nauczycieli i lekarzy szkolnych" - pod redakcyą Dra Stanisława Kopczyńskiego /: Warszawa, M. Arct :/ :

   I. Biehler, ~~Życie fizyczne dziecka~~ Rozwój fizyczny dziecka wwieku przedszkolnym i szkolnym str. 143-181 :/.

   II. Jaroszyński, Higjenawychowawcza , str. 205-304.

   III. Nawroczyński , Higjena sposobu i organizacyi nauczania , str. 305-364.
10. Program Gimnazyum Państwowego w zakresie przedmiotów, zdanych przy egzaminie naukowym.
11. Nadto przepisy egzaminacyjne wymagają od kandydata gruntownej znajomości jednego z wybitnych naukowych dzieł pedagogicznych. Wybór tego dzieła pozostawia się kandydatowi, który, zgłaszając się do egzaminu pedagogicznego, winień podać tytuł wybranego dzieła.

xxxxxxxxxOxxxxxxxxx

Wazne

Materyał

wymagany przy egzaminie magisterskim z "głównych zasad nauk filozoficznych" od kandydatów, którzy n i e uczęszczali w roku 1926/7 na wykład Prof. Dra K. Twardowskiego pod tym tytułem.

I. Logika.

1. Albo Jevons, Logika, przekład Dra Cz. Znamierowskiego.

Albo Sośnicki, Zarys Logiki.

Albo Hoefler , Logik propedeutyczna, przekład Z. Zawirskiego.

2. Twardowski , O nauce apriorycznych czyli racyonalnych /: dedukcyjnych:/ i nauce aposteryorycznych czyli empirycznych /: indukcyjnych:/. Rozprawa ta mieści się w Księdze Dra K. Ajdukiewicza p.t. Główne kierunki filozofii na str. 180-190.

II. Psychologia.

Hoefler, Zasady psychologii, przekład Z. Zawirskiego. /: z wyjątkiem str. 153-160 w wyd. pierwszem a str. 167-184 w wydaniu drugiem:/.

III. Historya filozofii, Janet, Historya filozofii, przekład E. Rutkowskiej.

IV. Ogólne wiadomości o filozofii: Dr. K. Ajdukiewicz, Główne kierunki filozofii, wstęp str. 3 - 36.

Wzór

Materyał wymagany przy egzaminie z Głównych Zasad nauk filozoficznych.

I. Logika.

1. Albo Jevons, Logika, przekład Dra. Cz. Znamierowskiego.
   Albo Sośnicki , Zarys Logiki.
   Albo Hoefler , Logika propedeutyczna dla szkół średnich, przekład Dra Z. Zawirskiego.

2. Twardowski, O naukach apriorycznych czyli racyonalnych /: dedukcyjnych:/ i naukach aposteryorycznych czyli empirycznych /: indukcyjnych:/ - rzecz zawarta w książde Dra Kazimierza Ajdukieiwcz p.t. Główne kierunki filozofii, str. 180-190.

II. Psychologia. Hoefler, Zasady psychologii, przekład Dra Z. Zawirskiego. z wyłączeniem dodatki str. 167-184. /: wyd. II. :/ a str. 153-160 w wyd. I.

III. Historya filozofii. Janet, Historya filozofii, przekład E. Rutkowskiej.

IV. Dr. Kazimierz Ajdukiewicz , Główne kierunki filozofii. Wstęp, str. 3-36.

Materyał wymagany przy egzaminie z Głównych Zasad nauk filozoficznych.

I. Logika.

1. Albo Jevons, Logika, przekład Dra. Cz. Znamierowskiego.
Albo Sośnicki , Zarys Logiki.
Albo Hoefler , Logika propedeutyczna dla szkół średnich, przekład Dra Z. Zawirskiego.

2. Twardowski, O naukach apriorycznych czyli racyonalnych /: dedukcyjnych/ i naukach aposteryorycznych czyli empirycznych /: indukcyjnych:/ - rzecz zawarta w książce Dra Kazimierza Ajdukiewicz p.t. Główne kierunki filozofii, str. 180-190.

II. Psychologia. Hoefler, Zasady psychologii, przekład Dra Z. Zawirskiego. z wyłączeniem ~~ŁŁŁŁŁŁ~~ str. 167-184. /: wyd. II. :/ a str. 153-160 w wyd. I.

III. Historya filozofii. Janet, historya filozofii, przekład E. Rutkowskiej.

IV. T. Kazimierz Ajdukiewicz , główne kierunki filozofii. Wstęp, str. 3-36.

Materyał do egzaminu z filozofii, jaki zdają
wszyscy kandydaci egzaminu magisterskiego.
Ustalony 14. IV. 1926

1. Twardowski Zasadniczepojęcia dydaktyki i logiki. Str.13-93.
2. Twardowski O psychologii. (Odb. z ewentl. wyjmę) 180-190
3. Twardowski Ustęp z książki Ajdukiewicza. brać Ajdukiewicz Külpe str 1-36
4. Külpe Einleitung in die Philosophie §§ 1, 5, 6, 8, 15, 16, 17.
(O zadaniach i kierunkach logiki §§ 4, 11-13.
5. Höfler, Zasady Psychologii - to, co drukiem wielkim podane.
6. Janet ew. zam: 1:2 Historya filozofii
Jevons. Logika (przekład polski z 1 wydania)
Hoefler, wstęp drukiem drobnym.

Matematycy nadto: Couturat , Algebra logiki.
Czeżowski: Klasyczna nauka o sądzie i wnioskuiti
Sleszyński, Teorya dowodu Cz. I.

Historycy nadto: Janet Historya doktryn politycznych (zam 6)

Wymagani informacyę:
Knoppe Lichtenfels

UNIWERSYTET JANA KAZIMIERZA WE LWOWIE.

Świadectwo kolokwjalne

za 2 trymestry

Pan Stark Pesach Jakób

student — ~~wolny słuchacz~~ Wydziału humanistycznego

uczęszczał w trymestrach I i II roku akademickiego 192 / na wykład

p. t. „Syllogistyka" cz. I

(1 godzinę) a zgłosiwszy się w dniu dzisiejszym do **kolokwjum** złożył je

We Lwowie, dnia 22 marca 192

J.W. Pan Rektor
Z. Twardowski.

P. Podolak prosi o tematy
2 zakresu
historji wychowania.

1. Poglądy pedagogizne Johna Locke'a na tle jego poglądów filozoficznych.
2. Rzut oka na historyę uniwersytetów w Polsce.
2. Szkolnictwo Księstwa warszawskiego.

Z. Chrzanowski

i

Magisteryum w zakresie nauk filozoficznych.

§ 1. A. 2.

Sleszyński, Teorya dowodu.

Jevons, Logika

Ajdukiewicz 3-36

Twardowskich O naukach aprior. i aposter. 180-190

Couturat Główne twierdzenia logkialgorytmicznej do str.

155-164 do słów .. leży uzasadnienie jej nazwy.

Külpe, Einleitung in die Phlosophie IX. wyd. niemieckie:

§. 5. 15-17. Albo polski przekład p.t. O zadaniach i k

runkach filozofii §§. 4. 11-13.

Do Lektura: Reszta książki Ajdukiewicza str. 1-213.

Reszta Külpego Einleitung in die Philosophie

We Lwowie, 5. lipca, 1936.

Do Komisyi Egzaminycyjnej Wydziału Humanistycznego
Uniwersytetu Jana Kazimierza we Lwowie.

Zwracając prośbę Pani Lili Nadel, nie świadczącą o zdolności do jasnego ujmowania tego rodzaju spraw, oraz dwa załączniki (trzeciego, mianowicie indeksu, nie otrzymałem), oświadczam, że jestem w zasadzie za tem, aby wobec prośby petentki zająć stanowisko życzliweWychodząc z tego założenia, wnoszę o policzenie petehtce dwu lat studyów, odbytych w Genewie , i gotów jestem wnieść uznanie jej wykonanej tam pracy dyplomowej z dziedziny psychologii wychowawczej za pracę magisterską, atoli pod jednym z następujących warunków : 1. Petentka dostarczy Komisyi tej pracy i Komisya oceni pracę jako zadowalającą, 2. Komisya otrzyma w drodze urzędowej z Genewy informacye o tytule i rozmiarach pracy oraz wiadomość o tem, jak praca została tam oceniona , tak iżby mogła sobie o wartości pracy wyrobić przynajmniej w sposób przybliżony swój sąd. - O ileby żaden z obu tych warunków nie był możLiwy do spełnienia, trzebaby od petentki wymagać napisania pracy magisterskiej.

Nie byłbym pod żadnym warunkiem za uwolnieniem petentki od ostatecznego (końcowego) egzaminu magisterskiego .

W końcu zapytanie. Petentka w podaniu swem m.i. prosi "o uznanie roku studyów na Uniwersytecie Jana Kazimierza we Lwowie (6 trymestrów ćwiczeń pedagogicznych, 6 trzymsterów ćwiczeń psychologicznych)". Nie rozumiem, jak petentka mogła w jednym roku odbyć 6 trymestrów ćwiczeń jednych i drugich.

Załącza się :

Podanie p.Lili Nadel,

Swiadectwo Uniwersytetu Genewskiego,

Dyplom nauk pedagogicznych Uniwersytetu Genewskiego.

Prośbę p. Nadel otrzymałem do oświadczenia się dnia 3. lipca 1936.

P. Sakaluk oświadcza, że

dziat wypracowania jest

mu obojętny

P. Szafrański studjował

specjalnie

historję wychowania

Maj 27

P. Rzyha prosi o temat

wypracowania z logiki

Maj 27

Jevons Logic

Höffler –

Mill –

Cohen –

Russell Introduction –

Sigwart Form II –

Rabier Logique

Jodl Logique

Jevons Logik

Wundt Logik

Lipps Form Logik

Encyclop. d. phil Wissenschaften I. Logik

Monographie

Höffler Wittich
Ebbinghaus
Ist Kant (Rabier)

Windelband
Theorie Urteil

Falkenberg

Falkenberg Hilfsbuch
Erkenntnis

Ausführung Grundriss

Logik ist 2 Disziplin aus 2 Gründen

Zobowiązuję się stosować mutatis mutandis regulamin Seminarjum filozoficznego do Lectorium psychologicznego.

Lwów, 14. I. 1926 r.

Wysoka Komisjo!

Przy egzaminie pisemnym pragnę otrzymać do opra-
cowania temat z logiki.

We Lwowie, dnia 9. maja 1927.

Ludwik Majewski